

Mens sana in corpore sano



Scuola Primaria "Fulvio Sbarretti"

Casebasse di Nocera Umbra

a.s. 2022-2023

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto del plesso di Casebasse dal titolo *“Mens sana in corpore sano”* nasce dalla necessità di far stabilire al bambino un rapporto di comunione con la natura, il cibo, il suo corpo e la propria mente. Migliorare la salute, vivere all’aperto, mangiare sano, evitare sentimenti negativi come la rabbia, la noia e la tristezza, rafforzare l’autostima e l’equilibrio personale sono indispensabili per garantire la felicità e il successo di ognuno.

I problemi legati all'ambiente, inoltre, sono ogni giorno più evidenti, sia a livello locale che globale, e occorrono grandi dosi di intelligenza e sensibilità per salvare il nostro pianeta dal degrado, dall'abbandono, dal depauperamento; per ridurre l'inquinamento di intere regioni che provoca effetti devastanti sulla salute degli uomini; per rendere i nostri cibi più sani, le nostre case più sicure. A questo si aggiunge il problema del risparmio energetico, che mai come oggi ci tocca da vicino, e la necessità di sviluppare fonti di energia nuove e sostenibili, oltre a limitare gli sprechi.

Per far ciò è necessario che il bambino ristabilisca il suo rapporto di comunione con l’ambiente di vita, comprendendo i rapporti che governano un ecosistema e le relazioni tra un ambiente sano e “bello” e la propria salute, che ritorni a mangiare genuino, incrementando l’uso dei prodotti del territorio, che apprezzi il gusto del bello e in esso trovi serenità e gioia di vivere.

La realtà nella quale la nostra scuola si trova ad operare offre numerosi stimoli dal punto di vista naturale e paesaggistico e rappresenta una grande risorsa a cui attingere. Per questo il bosco vicino alla scuola, il fiume, le cascate e il centro storico della città di Nocera diverranno teatro di molte lezioni. Nell’ambiente naturale il bambino potrà conoscere caratteristiche di alberi, animali, suolo e aria, esplorando con i cinque sensi, sviluppando la curiosità, formulando ipotesi e verificandole con esperienze dirette, nella città conoscerà monumenti, bellezze artistiche, storiche e architettoniche, in tutti gli ambienti farà passeggiate e giochi all’aperto per assaporare il piacere del contatto con la natura e riempirsi gli occhi del bello che lo circonda. Le esperienze vissute susciteranno sentimenti positivi, collaborativi e solidali tra i bambini, promuovendo il benessere psico-affettivo e l'acquisizione dell'autonomia e dell'autostima, in sintesi il benessere personale.

La riqualifica di un'area da restituire al territorio, attraverso lo studio di specie autoctone e la realizzazione di un calendario con ricette tipiche e salutari, con i consigli utili per coltivare l'orto, le tradizioni locali etc , promuoveranno nel bambino lo spirito imprenditoriale e la capacità di ricercare le opportunità di sviluppo culturale e sociale del territorio nocerino al passo con le moderne esigenze di sviluppo sostenibile e di promozione del bello paesaggistico.

Il progetto si articolerà in cinque unità di apprendimento:

- nella **prima unità** (ottobre – novembre) gli alunni andranno alla scoperta di tutti gli elementi del bosco e della città, raccogliendo informazioni sugli alberi autoctoni, sulle erbe officinali, sulla storia e le radici culturali, sull'importanza del mangiar sano, apprezzeranno le bellezze della propria città e la necessità di custodirle per vivere in armonia.
- Nella **seconda unità** (dicembre), si approfitterà del tempo del Natale per riflettere sul valore della solidarietà e sulla necessità di un'economia circolare per vivere bene con il resto del mondo.
- La **terza unità**, nel mese di gennaio, sarà dedicata ad approfondimenti sul tema della shoah per comprendere il valore della pace e del rispetto altrui come indispensabili per il benessere delle persone.
- Seguirà la **quarta unità** (febbraio -marzo -aprile) in cui i bambini si metteranno all'opera per realizzare piccoli orti con specie autoctone, conosceranno le proprietà salutari di molte specie, il loro uso storico e i possibili utilizzi nel presente, faranno merende salutari con la frutta, per scoprire il gusto del benessere fisico con una giusta alimentazione.
- Nell'**ultima unità** (maggio-giugno) gli alunni metteranno insieme tutte le informazioni raccolte e le esperienze fatte per realizzare un calendario del benessere, si recheranno anche a visitare "il giardino delle stagioni", dove viene realizzato il calendario di Barbanera, per fare un confronto e un resoconto del lavoro annuale. Infine i bambini doneranno al territorio un piccolo orto costruito nel cortile della scuola e "l'orto dei nonni", realizzato presso la casa di cura degli anziani.

FINALITA' DEL PROGETTO

- Orientare gli alunni allo studio delle discipline nella loro specificità ma anche nella realizzazione di itinerari comuni, promuovendo uno sviluppo unitario, articolato e ricco di conoscenze e competenze, indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di **compiere scelte consapevoli**;
- utilizzare il **territorio come laboratorio didattico** in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi; promuovendo attività atte a sollecitare concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi;
- comprendere le **problematiche legate all'energia**, la necessità del risparmio energetico e lo sviluppo di fonti di energia alternative ed ecologiche.
- favorire lo **sviluppo di qualità personali** quali l'autonomia, l'autostima, la "positività", il senso di responsabilità/spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà;
- adottare un processo di insegnamento-apprendimento che faccia interagire la **dimensione socioaffettiva** con la **dimensione cognitiva**;
- promuovere **corretti stili alimentari e motori**, per aver cura della propria salute fisica e psichica;
- conoscere le proprie **emozioni**, per governare i sentimenti negativi e promuovere quelli positivi;
- promuovere il **recupero del territorio e delle tradizioni locali**, conciliando la memoria storica, culturale e naturale con lo sviluppo sostenibile ed economico, promuovendo la ricerca del bello.

DESTINATARI: alunni delle classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] della Scuola Primaria “F. Sbarretti” di Casebasse

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

DOCENTI: tutti i docenti del plesso

UDA 1: “ALIMENTAZIONE E BELLEZZA STAR BENE SI PUÒ”	
Tempo di svolgimento: ottobre- novembre 2022	
Motivazione della proposta	I bambini vanno a scuola nel bosco, scoprono le bellezze del territorio , le piante officinali presenti, le loro proprietà, gustano il bello della natura e del cibo sano, del paesaggio che li circonda, sia naturale che storico.
Traguardi di competenza disciplinare di riferimento (desunti dal Curricolo Verticale di Istituto e dal Curricolo di Educazione Civica)	ITALIANO ● L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Produce testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. INGLESE ● L'alunno comprende globalmente parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali. ● Ascolta ed esegue semplici compiti. ● Legge brevi brani su argomenti noti. ● Scrive brevi messaggi. ● Attiva atteggiamenti maturi e responsabili di accettazione, rispetto e aiuto nei riguardi dei coetanei e degli adulti.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

ARTE E IMMAGINE

- Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche, con materiali e strumenti diversificati
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MATEMATICA

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, grazie alle esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire, come gli strumenti matematici che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.
- L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate per dare e ricavare informazioni

SCIENZE:

- Assume un comportamento corretto verso l'ambiente.
- Riconosce e classifica piante ed animali.
- Mettere in atto il metodo sperimentale.
- Assume atteggiamenti maturi e responsabili riguardo alla propria salute (Ed. Civica)
- Attiva atteggiamenti consapevoli riguardo la salvaguardia dell'ambiente (Agenda2030) (Ed. Civica)

GEOGRAFIA:

- L'alunno: si orienta nello spazio conosciuto e sulle carte, utilizzando i punti di riferimento e cardinali
- Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed

	antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie, fotografie...) ● Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento (Ed. Civica) ● Sa individuare gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità (Ed. Civica) TECNOLOGIA: ● Riconosce nelle varie innovazioni tecnologiche opportunità e rischi ● Ricerca correttamente informazioni sul web (Ed. Civica) MOTORIA ● Rispetta le regole e ne comprende il valore (Ed. Civica) ● Esegue attività e giochi ludici all'aperto per favorire il benessere fisico. RELIGIONE: ● L'alunno riflette e riconosce nell'armonia della natura la mano di Dio.
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà: ● Costruzione di un libricino sull'osservazione del bosco e delle specie osservate (racconto di storie fantastiche, descrizione delle piante, disegni). ● Stesura di articoli per il giornalino. ● Realizzazione di indagini e grafici. ● Raccolta di testimonianze orali tramandate dai nonni. ● Risparmio energetico quotidiano. ● Avvio alla realizzazione di un calendario sullo stile di quello di Barbanera, con tutti gli appuntamenti nell'orto a secondo della stagione e delle fasi lunari, con ricette tradizionali, l'utilizzo	DESCRIZIONE: I bambini, a seconda della classe di appartenenza, raccontano con testi, immagini, rappresentazioni grafiche e attività manuali in laboratorio quanto visto ed imparato durante le varie uscite ed attraverso ricerche personali. I bambini iniziano ad impostare e realizzare un calendario sullo stile di quello di Barbanera, lavorando in classe e al computer.

delle piante officinali etc	
Organizzazione della classe	I bambini lavorano singolarmente, in coppia e/o a piccoli gruppi.
Risorse esterne	Il personale addetto ai luoghi pubblici visitati.
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' - SEQUENZA APPLICATIVA	
Titolo esperienza/attività	Descrizione
1. Indagine conoscitiva e dibattiti sul valore di una corretta alimentazione. Rilevamenti statistici	Il percorso di apprendimento si avvia somministrando, individualmente, un questionario di indagine conoscitiva agli alunni sulle abitudini alimentari · Raccolta dei dati forniti dall'indagine, tabulazione dei dati e costruzione di un istogramma. Analisi dei dati raccolti e successivo confronto sulle risposte fornite per avviare la riflessione sulle proprie abitudini alimentari, iniziando a scoprire se si mangia in modo corretto oppure no. · Conversazioni e dibattiti sul valore di una corretta alimentazione e sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata.
2. Visione di film e documentari	Gli alunni acquisiscono informazioni relative all'argomento anche attraverso la visione di immagini e di un filmato: "Super Size Me" film del 2004 diretto ed interpretato da Morgan Spurlock candidato all'Oscar nel 2005 per miglior documentario. La pellicola segue un esperimento portato avanti dal regista: per un mese (30 giorni) ha mangiato solamente cibo della nota catena mondiale di fast food McDonald's, tre volte al giorno (colazione, pranzo e cena), ogni giorno interrompendo contemporaneamente ogni attività fisica e documentando tutti i cambiamenti fisici e psicologici avvenuti. Oltre a questo, Spurlock esplora l'enorme potere della catena sull'industria dei fast food e come questa incoraggi un'alimentazione povera per massimizzare il proprio profitto. "All You can Dream" film di Valerio Zanoli.
3. A scuola nel bosco e nelle vie della città	I bambini utilizzano mappe per orientarsi e conoscere luoghi, le vie e le piazze principali della città, si muovono sperimentando e misurando distanze e lunghezza, ricercano l'origine del loro nome e l'origine storica apprezzandone la bellezza, fanno disegni e pitture estemporanee, confrontandoli in classe con altre opere d'arte. Scrivono dei testi relativi a quanto scoperto con le loro insegnanti e con la ricerca autonoma.
4. Ricerca del benessere attraverso esercizi utili a favorire un'armonica crescita corporea.	Gli alunni impareranno a riconoscere lo stretto rapporto tra benessere ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita.
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
- Osservazioni: dirette e indirette - Prove note: esercizi su schede predisposte, esposizioni orali	

- Prove non note: compiti di realtà - Autovalutazione: questionari
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
● Osservazione continua dell'alunno in situazione

UDA 2: "UN PIANETA... DI BONTA'"	
Periodo di svolgimento: dicembre 2022	
Motivazione della proposta	Approfittare del tempo del Natale per riflettere sul valore della solidarietà e della necessità di un'economia circolare per star meglio tutti e ristabilire un equilibrio con il resto del mondo.
Traguardi di competenza disciplinare di riferimento (desunti dal Curricolo Verticale di Istituto e dal Curricolo di Educazione Civica)	EDUCAZIONE CIVICA ● Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. ITALIANO ● L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi ● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Produce testi di vario genere corretti ortograficamente, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. INGLESE ● L'alunno comprende globalmente parole, semplici frasi e messaggi orali. ● Conosce ed utilizza il lessico (relativo al Natale). ● L'alunno legge semplici frasi, brevi brani, libricini di argomenti noti (Natale). ● L'alunno scrive brevi messaggi per fare gli auguri.

	● Assume atteggiamenti di ascolto-incontro, rispetto per le differenze culturali. STORIA ● Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ARTE E IMMAGINE ● Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati. ● Manifesta sentimenti di orgoglio riguardo il patrimonio artistico nazionale, regionale e della propria città MUSICA ● L'alunno esegue con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche. ● Esegue in gruppo semplici brani vocali, anche in lingua inglese, sul periodo del Natale. MATEMATICA ● L'alunno coglie la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia (Ed. Civica) SCIENZE ● L'alunno reperisce da varie fonti come libri ed internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano ● Assume un comportamento corretto verso l'ambiente GEOGRAFIA ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie, satellitare, fotografie..). TECNOLOGIA ● Utilizza e costruisce semplici strumenti ● Progetta e organizza uscite e manifestazioni
Compiti di realtà:	● Organizzazione di una recita Natalizia " Non è Natale se...." per reclamare i diritti dei

Progettazione e organizzazione della festa natalizia	bambini di tutto il mondo (Il Diritto di avere un futuro...Agenda 2030) Realizzazione di una locandina per socializzare l'evento
Organizzazione degli spazi	In aula, a classi aperte, in laboratorio, in Piazza Umberto I
Risorse esterne	Esperto di musica Prof.ssa Rossi
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' - SEQUENZA APPLICATIVA	
Titolo esperienza/attività	Descrizione
1. Realizzazione di alcune pagine del "Calendario del benessere". 2.Realizzazione di articoli per il giornalino	Nel calendario e negli articoli del giornalino gli alunni affronteranno i consueti temi del Natale: le tradizioni, il significato religioso e laico, inventeranno poesie e racconti natalizi. Si parlerà del conflitto in Ucraina e della pace come condizione indispensabile per lo star bene personale e comunitario.
2. Tecnologia: costruzione di una locandina	Nel laboratorio di informatica, dopo un'accurata discussione e progettazione, gli alunni realizzeranno una locandina, scegliendo dimensione, contenuto, posizione del testo e delle immagini, distribuzione della stessa via web e distribuzione tradizionale.
3. Arte e immagine - scienze- tecnologia: realizzazione di lavoretti per il Natale	Gli alunni produrranno dei piccoli gadget simbolici con materiali di recupero
4. Musica e motoria: piccolo spettacolo, balletto e musica in Piazza.	Preparazione di un balletto. Preparazione di canti natalizi di classe (piccolo gruppo) e/o di plesso (grande gruppo).
5. Matematica-geografia: indagine sulla distribuzione della ricchezza e della povertà nel mondo	Raccolta di informazione tramite internet, localizzazione sulle carte geografiche dei paesi individuati, realizzazione di grafici e tabelle. Riflessioni sui dati raccolti e sull'importanza di un mondo più solidale.
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
- Osservazioni: dirette e indirette - prove note: trascrizione di testi, utilizzo di programmi di video scrittura - Prove non note: compito di realtà. Invenzione di poesie. costruzione di un gioco.... - Autovalutazione	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
Osservazione continua dell'alunno in situazione	

UDA 3: “ STO BENE CON ME STESSO SE STO IN UN MONDO IN PACE E RISPETTOSO DI TUTTI ”

Periodo di svolgimento: gennaio 2023

Motivazione della proposta
(sintetica descrizione)

Gli alunni si documentano sulla shoah, trovano analogie tra le due guerre mondiali e l'attuale guerra in Ucraina e riflettono sull'importanza della pace e del rispetto reciproco, come condizioni indispensabili per star bene con se stessi e gli altri.

Traguardi di competenza disciplinare di riferimento (desunti dal Curricolo Verticale di Istituto e dal Curricolo di Educazione Civica)

ITALIANO

- L'alunno partecipa a scambi formativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Inizia ad utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

INGLESE

- L'alunno comprende globalmente semplici istruzioni e messaggi orali.
- Conosce ed utilizza il lessico relativo al proprio vissuto.
- Legge e confronta alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali.
- Confronta le diverse forme di governo della propria nazione e delle nazioni dove si parla l'inglese come prima lingua
- Scrive brevi messaggi per ringraziare e chiedere notizie

STORIA

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

	• Legge carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ARTE E IMMAGINE • L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi. • Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche e materiali diversificati. • Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia (Ed. civica). MUSICA • L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali, utilizzando strumenti didattici e/o autocostruiti • Comprende l'importanza della musica, "colonna sonora" delle vicende umane • Possiede il senso di appartenenza alla nostra nazione e all'Europa GEOGRAFIA • Conosce gli ambienti della proprio territorio e si orienta in essi TECNOLOGIA • Conosce e utilizza strumenti digitali
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà • Circle time	• I bambini in cerchio riflettono su un argomento scelto, esprimono i loro pensieri, le loro paure, le loro emozioni seguendo le regole del circle time (ascoltare senza giudicare, tutto ciò che si dice rimane all'interno del cerchio, fiducia verso tutti i componenti del cerchio), il tutto finalizzato a promuovere sentimenti positivi e riconoscere e modulare quelli negativi.
Organizzazione della classe	Lavoro singolarmente, a coppie, a piccoli gruppi e a classi aperte

Organizzazione degli spazi	Aula LIM e laboratorio artistico
Risorse esterne	Personale degli enti amministrativi
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' - SEQUENZA APPLICATIVA	
Titolo esperienza/attività	Descrizione
1. Uscita didattica al Cinema di Foligno per vedere il film/cartone su Anna Frank	L'alunno ricerca, s'informa, riflette sul tema della Shoah sui testi, chiedendo ai nonni, facendo riferimento alle insegnanti e ricercando in internet. Insieme alle insegnanti partecipa all'uscita didattica a Foligno in treno, prende visione del film-cartone su Anna Frank.
2. Laboratorio di pensiero e riflessione autonoma	Produce testi argomentativi, riflessioni e poesie. Si reca al monumento dei caduti, porge dei fiori con pensieri personali, canta e recita poesie
3. Laboratorio multimediale (audio e video)	Canta: Canzone del bambino nel vento di Francesco Guccini Visione di un film
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
- Osservazioni - prove note - Prove non note - Autovalutazione	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
● Osservazione continua dell'alunno in situazione	

UDA 4: “ PICCOLI ERBORISTI E ORTOLANI AL LAVORO ”

Periodo di svolgimento: febbraio - marzo - aprile 2023

Motivazione della proposta
(sintetica descrizione)

Gli alunni, dopo essersi documentati sulle piante autoctone e quelle officinali del territorio, sulle loro proprietà salutari, su il loro uso storico e i possibili utilizzi nel presente, si mettono al lavoro per realizzare un orto della scuola e l'orto dei nonni. Inoltre fanno merende salutari con la frutta, per scoprire il gusto del benessere fisico con una giusta alimentazione, fanno passeggiate all'aperto per la città per apprezzare e vivere con gusto le sue bellezze.

Traguardi di competenza disciplinare di riferimento (desunti dal Curricolo Verticale di Istituto e dal Curricolo di Educazione Civica)

ITALIANO

- L'alunno partecipa a scambi formativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Inizia ad utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

INGLESE

- L'alunno comprende globalmente semplici istruzioni e messaggi orali.
- Conosce ed utilizza il lessico relativo al proprio vissuto.
- Legge e confronta alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali.
- Confronta le diverse forme di governo della propria nazione e delle nazioni dove si parla l'inglese come prima lingua
- Scrive brevi messaggi per ringraziare e chiedere notizie

STORIA

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

- Legge carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

SCIENZE

- L'alunno assume un comportamento corretto verso l'ambiente.
- Riconosce e classifica piante ed animali.
- Mettere in atto il metodo sperimentale.
- Assume atteggiamenti maturi e responsabili riguardo alla propria salute (Ed. Civica)
- Attiva atteggiamenti consapevoli riguardo la salvaguardia dell'ambiente (Agenda2030)
(Ed. Civica)

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi.
- Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche e materiali diversificati.
- Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia (Ed. civica).

MUSICA

- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali, utilizzando strumenti didattici e/o autocostruiti
- Comprende l'importanza della musica, "colonna sonora" delle vicende umane
- Possiede il senso di appartenenza alla nostra nazione e all'Europa

	GEOGRAFIA • Conosce gli ambienti del proprio territorio e si orienta in essi TECNOLOGIA • Conosce e utilizza strumenti digitali
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà • Realizzazione del “Calendario del Benessere” • Realizzazione dell’orto della scuola con piante aromatiche e sementi autoctone • Realizzazione del “ giardino dei nonni” cl. V • Circle time	• I bambini si documentano e scrivono: - ricette salutari - proverbi - lavori nell’orto secondo stagioni e fasi lunari - proprietà di piante officinali - usi e tradizioni popolari - poesie e leggende • I bambini piantano sementi e piantine nell’orto della scuola, dopo averne individuato caratteristiche, proprietà, usi • I bambini di classe V riconoscono piante autoctone e le piantano per realizzare il giardino dei nonni presso il Centro Anziani • I bambini in cerchio riflettono su un argomento scelto, esprimono i loro pensieri, le loro paure, le loro emozioni seguendo le regole del circle time (ascoltare senza giudicare, tutto ciò che si dice rimane all’interno del cerchio, fiducia verso tutti i componenti del cerchio), il tutto finalizzato a promuovere sentimenti positivi e riconoscere e modulare quelli negativi.
Organizzazione della classe	Lavoro singolarmente, a coppie, a piccoli gruppi e a classi aperte

Organizzazione degli spazi	Aula LIM e laboratorio artistico
Risorse esterne	Personale degli enti amministrativi
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' - SEQUENZA APPLICATIVA	
Titolo esperienza/attività	Descrizione
1. Visita al centro di documentazione sulla terra e l'acqua di Nocera Umbra.	
2. Laboratorio di ricerca sulle caratteristiche delle piante officinali	L'alunno si documenta tramite internet, enciclopedie e fonti orali sulle caratteristiche proprietà, usi delle piante officinali, sulla tipologia di terreno più adatto, sull'esposizione al sole e le fasi lunari
3. Laboratorio di pensiero e riflessione autonoma	Produce testi argomentativi, riflessioni e poesie
4. Attività all'aperto	Fa attività fisica all'aperto, recuperando giochi tradizionali
5. Uscita didattica a Spello (Villa Romana), alla biblioteca di Foligno e a Roma. (Cl. 5^ e 4i)	Gli alunni visitano luoghi ricchi di storia e di cultura, per ripercorrere le tracce delle loro radici, scoprire la bellezza della storia e l'importanza della conservazione del passato.
6. Partecipazione al progetto "Frutta nelle scuole"	L'alunno fa merenda con la frutta e ne apprezza le proprietà, adottando sani stili di vita
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
- Osservazioni - prove note - Prove non note - Autovalutazione	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
● Osservazione continua dell'alunno in situazione	

UDA 5: "MENS SANA IN CORPORE SANO"

Periodo di svolgimento: maggio - giugno 2023

Motivazione della proposta

Gli alunni mettono insieme tutte le informazioni raccolte su piante, alimentazione e bellezza del paesaggio per scoprire che il benessere personale dipende da una alimentazione corretta, da un ambiente di vita curato e sano, da un clima di pace e collaborazione con le persone che lo circondano

Traguardi di competenza disciplinare di riferimento (desunti dal Curricolo Verticale di Istituto e dal Curricolo di Educazione Civica)

ITALIANO

- L'alunno partecipa a scambi formativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Inizia ad utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

INGLESE

- L'alunno comprende globalmente parole, comandi, istruzioni e semplici frasi e messaggi orali
- Conosce e confronta aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali
- Scrive brevi messaggi per chiedere notizie
- Attiva atteggiamenti consapevoli riguardo la salvaguardia dell'ambiente (agenda 2030)
- Attiva atteggiamenti maturi e responsabili riguardo alla propria salute

STORIA

- L'alunno riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati
- Utilizza la capacità di osservare, esplorare e descrivere

MUSICA

- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
- Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali, con strumenti didattici o autocostruiti

MATEMATICA

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire, come gli strumenti matematici appresi, siano utili per operare nella realtà.
- Riesce a risolvere facili problemi matematici spiegando a parole il procedimento seguito
- Rappresenta relazioni e dati utilizzando schemi, diagrammi e tabelle.
- Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

SCIENZE

- L'alunno è in grado di fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita (Ed. Civica)
- Ha un approccio scientifico ai fenomeni, osserva lo svolgersi dei fatti, li schematizza e formula ipotesi.
- Sviluppa modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni a ciò che vede succedere.
- Individua somiglianze e differenze nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi adeguati.
- Reperisce da varie fonti informazioni su argomenti che lo interessano.

	GEOGRAFIA ● L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche Utilizza termini del linguaggio geografico specifico ● Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione ● Conosce, individua, descrive gli elementi caratterizzanti di un paesaggio ● Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (Agenda 2030, corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). TECNOLOGIA ● L'alunno conosce alcuni metodi di trasformazione delle risorse e di produzione dell'energia e il relativo impatto sull'ambiente. ● Utilizza strumenti costruiti dall'uomo. ● Riconosce rischi ed opportunità di un'innovazione tecnologica
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà: ● Stesura del Calendario del Benessere ● Cura dell'orto realizzato, raccolta di frutti ed piante. ● Cura delle piante del giardino scolastico e quello dei nonni. ● Merenda del mattino con frutta.	DESCRIZIONE: ● Gli alunni impaginano il calendario come prodotto finale del progetto. ● Gli alunni continuano a prendersi cura dell'orto realizzato, raccolgono le prime verdure cresciute come la rucola, la valeriana, le carote e altre specie piantate e ci fanno merende salutari conoscendo le proprietà salutari. ● Gli alunni curano le piante per regalare all'ambiente giardini di piante officinali e piante autoctone. ● Gli alunni partecipano al progetto "Frutta nelle scuole", acquistano la buona abitudine di fare colazione con la frutta o ortaggi, apprezzandone le proprietà salutari. ● Gli alunni esprimono pensieri ed emozioni con le regole del circle time.

• Circle time.	
Organizzazione della classe	Gli alunni lavorano singolarmente, a coppie, a piccoli gruppi e laddove possibile a classi aperte
Organizzazione degli spazi	In classe con tavoli disposti ad isola e a classi aperte
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA' - SEQUENZA APPLICATIVA	
Titolo esperienza/attività	Descrizione
1. Uscita didattica alla Cascata delle Ferce e alla valle di Casebasse	Uscita di un giorno con lo scuolabus fino a Bagnara per poi proseguire fino alla Cascata delle Ferce, pranzo al sacco e poi lezione all'aperto sulla Valle del Fiume Topino. Recupero delle origini attraverso la visita alla Scuola di Casebasse. I bambini camminano, si arrampicano, si muovono in un ambiente naturale acquisendo autonomia, fiducia in se stessi, equilibrio personale.
2. Uscite didattiche ai monumenti e musei di Nocera	I bambini percorrono a piedi la città di Nocera, guidati dalle insegnanti per scoprirne le varie bellezze ed esercitarsi in attività di pittura estemporanea. Visitano il museo archeologico, la torre civica e la pinacoteca per ripercorrere le tracce storiche ed artistiche della città ed apprezzarne a pieno il valore.
3. Partecipazione al progetto "Frutta nelle scuole"	I bambini fanno merende giornaliere con la frutta
4. Uscita didattica al Giardino delle Stagioni, a casa di Barbanera- Spello	I bambini passano una giornata presso il "Giardino delle Stagioni" , dove la tradizione Barbanera vive in un bachificio del Settecento e si tramanda tra gli alberi di gelso, l'Orto Giardino delle Stagioni e il frutteto di archeologia arborea. In questo complesso rurale, dove la storia incontra l'attualità, e, passato, presente e futuro dialogano seguendo la Luna e il ritmo delle stagioni nasce il famoso calendario lunario di Barbanera.
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
- Osservazioni - prove note - Prove non note - Autovalutazione	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
• Osservazione continua dell'alunno in situazione, in divenire, nella sua autonomia e collaborazione con i pari	