

Triennio di indirizzo
ITI

Materia: INGLESE

- Competenze chiave*
- Ampliare e consolidare la conoscenza e l'uso autonomo delle strutture morfosintattiche della lingua straniera;
- Promuovere la tolleranza e la consapevolezza di culture e di lingue altre
- Promuovere confronti tra lingue diverse per sviluppare una maggiore coscienza europea ed internazionale
- Acquisire il linguaggio specifico necessario ad individuare, analizzare e descrivere in modo semplice temi e contesti di riferimento, nonché operare collegamenti fra tipologie di testi diversi, tecnici, giornalistici e scientifici.
- Saper esprimere idee e pensiero critico in lingua straniera con vocabolario e strutture linguistiche corrette in diversi campi, sugli argomenti di attualità e nell'ambito lavorativo.

Nuclei fondanti

Aspetti fondamentali e contenuti essenziali relativi alle discipline dell'indirizzo tecnico anche avvalendosi di materiale multimediale e autentico.

| Conoscenze | Abilità | Competenze |
|--|---|---|
| <p>CLASSE TERZA</p> <p>Conoscenza delle strutture e delle principali funzioni della lingua inglese e dei processi sottesi all'acquisizione e all'apprendimento della lingua;</p> <p>• Conoscenza e padronanza critica dei contenuti tecnico-scientifici previsti dal curriculum, privilegiando la scelta di approfondire in modo il più possibile esauriente un numero ristretto di argomenti, affrontandoli con un'analisi puntuale del testo e</p> | <p>Sviluppare autonomia nell'uso della lingua straniera per la comunicazione, da raggiungere attraverso lo sviluppo e l'integrazione delle quattro abilità di base: comprendere ascoltando, parlare, leggere e scrivere;</p> <p>Sviluppare funzioni, strutture e lessico di anno in anno più ricchi e complessi, con uno sviluppo a spirale del processo di apprendimento che preveda il continuo recupero in itinere, l'affinamento delle abilità linguistiche ed il rafforzamento della</p> | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso generale, i punti chiave e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti sempre più complessi;- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite;- Analizzare gli elementi fondamentali per operare sintesi sia scritte che orali.- Interagire in conversazioni su argomenti il cui lessico relativo sia stato opportunamente introdotto, descrivere luoghi, persone, esperienze e trattare |

| | | |
|---|---|---|
| <p>riportandoli nell'ambito dell'esperienza individuale e delle altre discipline. Lo studio di testi tecnico-scientifici legati ai contenuti delle materie di indirizzo è un mezzo per ampliare, approfondire e sperimentare la conoscenza e la padronanza della lingua straniera nelle sue funzioni ideative e comunicative ed al contempo un fine per ampliare le capacità, le competenze e l'orizzonte culturale e tecnico-professionale degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio dei testi di inglese tecnico è un punto di partenza per scoprirne i raccordi con le altre discipline di indirizzo ampliando il lessico ed anche le diverse funzioni linguistiche e comunicative. Ciò permette la creazione di percorsi pluridisciplinari o programmi CLIL: conoscenza dei contenuti specifici. <p>CLASSE QUARTA Comprende i punti chiave e le informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-scientifico. Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua. Produrre un testo moderatamente articolato, ed una sintesi relativi ad argomenti che sono stati oggetto di studio. Descrivere e motivare opinioni, scelte ed esperienze. Analizzare un testo di inglese tecnico individuandone gli elementi specifici e più in raccordo con le discipline di indirizzo. (Livello B1, B1 +)</p> <p>CLASSE QUINTA Comprendere le idee</p> | <p>consapevolezza dell'autonomia individuale. Sviluppare una maggiore attenzione all'abilità di traduzione, comprensione e produzione in relazione ad eventuali progetti CLIL. Sviluppare la capacità di creare collegamenti tra le varie tematiche e contenuti al fine di operare paragoni evidenziando differenze e somiglianze, cercando di valutare le tecniche più vantaggiose nell'ambito lavorativo e professionale.</p> | <p>argomenti di interesse quotidiano, personale e lavorativo con un linguaggio comprensibile, una pronuncia chiara ed una buona fluency</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti sempre più ampi ed articolati: resoconti, descrizioni, relazioni tecniche su tematiche inerenti i percorsi di studio e le discipline caratterizzanti l'indirizzo in modo coerente e coeso. <p>Competenze trasversali - Utilizzare in modo consapevole strategie di autovalutazione e correzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti responsabili, autonomi e controllati, consolidando la fiducia in se stessi; - Cooperare, mediare e partecipare, lavorando autonomamente, a coppie in gruppo, rispettando le regole e i compagni; - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande, opinioni, informazioni; - Dimostrare apertura e interesse verso il mondo anglosassone operando comparazioni e riflessioni sulle differenze e le analogie con il proprio paese di origine. |
|---|---|---|

