

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - 2021-2024

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “D. ALIGHIERI” NOCERA UMBRA

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019 obbliga l'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine e grado a partire dal 1 settembre 2020. Così anche l'Istituto Omnicomprensivo “Dante Alighieri” di Nocera Umbra si propone di realizzare questa grande sfida per la formazione dell'uomo e del cittadino, poiché non solo a scuola saranno proposti obiettivi ma la scuola ed i suoi docenti in modo trasversale alle singole discipline avranno la possibilità di monitorare a breve e a lungo termine gli effetti degli insegnamenti del nuovo curriculum. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i giovani cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del nostro Paese. Si tratta di un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica. Nell'articolo 7 della Legge si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole nell'attuazione dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola Primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (art. 1, comma 1).

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge dai quali il nostro Istituto partirà per strutturare un utile curriculum, semplificato e modificato nei contenuti a seconda della classe di riferimento, calibrato sull'età degli studenti ai quali si rivolge. 1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie.

Nello specifico il curriculum dovrà ricomprendere le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Diritti umani.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

ORGANIZZAZIONE

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Per questo, il nostro Istituto presenta di seguito una suddivisione oraria di almeno 33 ore annue, corrispondente a 1 ora a settimana, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio di ciascun docente.

La proposta è quella di ripartire l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo le seguenti modalità:

- **INFANZIA:** Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica e Cittadinanza attiva saranno inserite e realizzate trasversalmente nelle U.d.A. che coinvolgono i vari campi di esperienza; le ore dedicate non saranno comunque inferiori alle 33 richieste.
- **PRIMARIA:** Italiano 4, Storia 4, Geografia 3, Inglese 4, Arte e Immagini 3, Musica 2, Educazione Motoria 2, Religione 3, Matematica 2, Scienze 4, Tecnologia 2
- **SECONDARIA DI 1° GRADO:** Italiano 4, Storia 4, Geografia 4, Scienze 2, Tecnologia 4, Inglese 3, Francese 3, Educazione motoria 3, Educazione musicale 2, Arte e Immagine 2, Religione 2
- **SECONDARIA DI 2° GRADO:** Italiano 4/6, Latino 6, storia/geografia 4/5, Scienze umane 5/10, Diritto ed Economia 5, Inglese 5/6, Matematica e Informatica 4, Scienze naturali 10, Storia dell'Arte 2, lingua francese/spagnola 4 (ore variabili dal I al V)

Il Docente, cui sono affidati i compiti di coordinamento, avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del Dirigente Scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, l'Istituto intende rafforzare la collaborazione con le famiglie, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità (che eventualmente si allega). Favorirà, inoltre, esperienze extrascolastiche attraverso la collaborazione con enti locali e territorio. Un curriculum così strutturato, trasversale a tutte le discipline e regolamentato secondo quanto scritto nel presente documento che ricalca le indicazioni del legislatore, permette e facilita il lavoro da sempre portato avanti dagli insegnanti dell'Istituto Omnicomprensivo Alighieri, i quali, sia autonomamente che in team, portano avanti progetti che permettano agli studenti fin da bambini di acquisire e fare propri buoni comportamenti, come il rispetto dell'ambiente circostante e della terra, rispetto nei confronti di compagni ed insegnanti e quindi dell'essere umano in generale, rispetto della legge a partire dai semplici regolamenti di classe o Istituto, ecc.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Dopo aver individuato i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, in relazione alle Competenze Chiave di Cittadinanza, saranno presi in considerazione i vari Campi di Esperienza coinvolti e relativi obiettivi per fasce d'età. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

FINALITÀ GENERALI: identità, autonomia, competenze, cittadinanza

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; indica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	TUTTI I CAMPI: Il sé e l'altro il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Socializza positivamente Impara le prime regole della vita comunitaria Sviluppa la capacità di ascoltare l'altro Riconosce simboli	Rispettare semplici regole della vita di gruppo Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time Primi giochi di conoscenza e socializzazione Attività grafico-pittoriche Giochi motori Narrazioni e conversazioni
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	TUTTI I CAMPI	Esplora gli ambienti interni ed esterni Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura Usare i concetti spaziali in maniera adeguata Utilizza in modo adeguato gli spazi	Avere cura dei propri e altrui oggetti. Provare curiosità di fronte ai mutamenti della natura Ascoltare semplici racconti Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni Conoscere i colori Primari	Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e filastrocche Attività grafico-pittoriche Attività laboratoriali a contatto con la natura
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI	Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali Applica prerequisiti	Eseguire giochi di movimento guidati Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche Saper	Primi percorsi motori e grafico-pittorici Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola

		logico-matematici	ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie	Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Attività laboratoriali logico matematico
--	--	-------------------	---	---

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	TUTTI I CAMPI: Il sé e l'altro il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Riconosce l'appartenenza a un gruppo Rispetta le differenze e le idee degli altri Rispetta la turnazione Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza Conosce l'inno nazionale Ripete parole non appartenenti alla lingua madre Sa riconoscere la propria realtà ambientale	Esprimere i propri sentimenti ed esigenze Rispettare il proprio turno. Riconoscere nei comportamenti atteggiamenti negativi e positivi Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea	Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto Canti, poesie e filastrocche Semplici canti in altre lingue
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	TUTTI I CAMPI	Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto Discrimina l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti Descrive vari tipi di ambiente naturale	.Controllare e coordinare i movimenti del corpo Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato:paese,città e campagna Stimolare amore e rispetto per l'ambiente naturale Acquisire una conoscenza dei	Conversare in circle time Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola Attività a contatto con la terra: seminare, piantare

		Conosce alcune informazioni sul territorio in cui vive	«tesori» del proprio territorio	fiori e ortaggi... Raccolta differenziata
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI	Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza	Saper utilizzare il pc per semplici giochi educativi Giocare utilizzando comandi di programmazione Registrare regolarità e cicli temporali	Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	TUTTI I CAMPI: Il sé e l'altro il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato Comprende l'importanza del prendersi cura di sé e degli altri e delle cose Lavora in gruppo. Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione Partecipa a giochi con regole strutturate Riconosce di vivere in un contesto multietnico Pone domande sulle diversità,	Stabilire, rafforzare e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo Percepire la scuola come comunità all'interno della quale vigono regole da condividere e rispettare Comprendere che tutti hanno diritti e doveri Conoscere i principali simboli nazionali: bandiera ed Inno italiano Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali Giochi linguistici di ascolto e comprensione

		su ciò che è bene o male		
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	TUTTI I CAMPI	<p>Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielabora in maniera grafico - pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Sa effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Inizia a conoscere i principali cardini di una educazione alimentare</p>	<p>Conoscere della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</p> <p>Conoscere le regole del riciclo</p> <p>Comprendere la meraviglia del creato e intuisce l'unicità di tutti gli esseri viventi</p> <p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p>	<p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Visite a luoghi caratteristici del territorio</p>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI	<p>Avvio al pensiero computazionale</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico</p>	<p>Comprendere l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</p>

		<p>Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.</p> <p>Primi approcci di problem solving</p> <p>Sa dare una giusta ponderazione al valore economico delle cose e risorse(lotta contro gli sprechi)</p>	<p>Da indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico</p>	<p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</p> <p>Utilizzo guidato di supporti multimediali</p>
--	--	---	---	--

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono: - Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini. - L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande. - La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi. - La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo. Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione prevede:

- per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di Valutazione(per fasce di età) degli obiettivi prefissati nella progettazione delle varie U.d.a
- per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di una Griglia(individuale) di Valutazione dei Traguardi delle competenze di ed.civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI</p>	<p>Percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato</p> <p>Comprende l'importanza del prendersi cura di sé e degli altri e delle cose</p> <p>Lavora in gruppo.</p> <p>Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</p> <p>Partecipa a giochi con regole strutturate</p> <p>Riconosce di vivere in un contesto multi-etnico</p> <p>Pone domande sulle diversità, su ciò che è bene o male</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>AVANZATO</p>

	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>-Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielabora in maniera grafico - pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Sa effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Inizia a conoscere i principali cardini di una educazione alimentare</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Avvio al pensiero computazionale</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico</p> <p>Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.</p> <p>Primi approcci di problem solving</p> <p>Sa dare una giusta ponderazione al valore economico delle cose e risorse(lotta contro gli sprechi)</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>INIZIALE</p>

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine Scuola Primaria)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno,	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane	Io e la mia famiglia: una piccola comunità

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Religione	<p>compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali</p>	<p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Elaborare regolamenti (di classe, per spazi condivisi...)</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p> <p>Conoscere usanze, tradizioni e festività della cultura anglosassone e confrontarle con la propria</p>	<p>Le parole della gentilezza: saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa (anche in L2) L'amicizia per me...</p> <p>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva.</p> <p>Il gioco per rapportarsi con gli altri, per scoprire di più su se stessi e gli altri e per crescere</p> <p>Le regole del gioco e dei giochi</p> <p>Partecipazione a giornate tematiche mondiali e/o locali</p> <p>Tradizioni e festività del mondo anglosassone</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri</p> <p>Sa orientarsi nel proprio spazio</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p> <p>Conoscere i servizi offerti dal</p>	<p>Concetto di diritto/dovere Alcuni dei principali diritti dell'infanzia</p> <p>I luoghi del mio paese</p>

		<p>culturale di riferimento</p> <p>Comprende l'importanza, il ruolo e le funzioni delle diverse associazioni impegnate nel territorio</p>	<p>territorio alla persona</p> <p>Conoscere alcune delle associazioni che operano sul territorio</p>	<p>importanti per me</p> <p>Le associazioni che operano sul territorio e le loro funzioni</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti. ma anche dei propri doveri</p>	<p>Avere cura del proprio materiale scolastico e rispettare quello degli altri</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambiente</p>	<p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali Assumere comportamenti congruenti Ha cura degli altri, dell'ambiente. Riconosce nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Avere cura della propria della persona. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	Igiene personale: cura del corpo, dei denti... Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" , "La giornata degli alberi", ecc
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			

	Storia Geografia	<p>Ha cura degli altri e dell'ambiente che lo circonda</p> <p>Riconosce nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Cogliere le relazioni tra animali, vegetali, ambiente e tra questi e l'uomo</p> <p>Conoscere il proprio territorio e alcune sue peculiarità</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo", "La giornata degli alberi", ecc.</p> <p>Siamo tutti collegati...</p> <p>L'ambiente intorno a me.</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	<p>Ha cura degli altri e dell'ambiente che lo circonda</p> <p>Riconosce nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Cogliere le relazioni tra animali, vegetali, ambiente e tra questi e l'uomo</p> <p>Avere cura della propria della</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo", "La giornata degli alberi", Siamo tutti collegati... L'ambiente intorno a me..</p>

		Attivare degli atteggiamenti più consapevoli verso la propria alimentazione	<p>persona.</p> <p>Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p>
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendo le loro funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali tasti del pc.</p>	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. I programmi di videoscrittura.</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Utilizzo di paint: disegno digitale.</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri</p> <p>Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p>	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: una grande comunità</p> <p>Insieme si può fare ... meglio</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca</p> <p>Tutti diversi e tutti uguali!</p> <p>Partecipazione ad alcune giornate mondiali dedicate al tema dell'uguaglianza e della diversità</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Costruzione di regolamenti condivisi</p> <p>Concetto di diritto/dovere Alcuni dei principali diritti dell'infanzia</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p>

			Riflettere sul significato di identità nazionale	
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia	<p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p>	<p>Tutti diversi e tutti uguali!</p> <p>Partecipazione ad alcune giornate mondiali dedicate al tema dell'uguaglianza e della diversità</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Costruzione di regolamenti condivisi</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di adottare comportamenti corretti per la propria salute</p> <p>Attivare degli atteggiamenti più consapevoli verso la propria</p>	<p>Conoscere l'importanza di stili di vita adeguati e di comportamenti di prevenzione delle malattie personali e sociali</p> <p>Individuare gli alimenti per una corretta e sana</p>	<p>Igiene personale, postura, inquinamento acustico, ecc.</p> <p>Cibo sano e cibo "spazzatura"</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>

		alimentazione	<p>alimentazione</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Educazione musicale</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Religione</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti</p>	<p>Partecipazione giornate a tema:</p> <p>"Puliamo il mondo"</p> <p>"La giornata degli alberi", altre dedicate alle tematiche ambientali</p> <p>Il problema degli sprechi e il consumo responsabile</p> <p>Agenda 2030</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti</p>	<p>Il problema degli sprechi e il consumo responsabile</p> <p>L'inquinamento ambientale</p> <p>Agenda 2030</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				

	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti</p>	<p>La raccolta differenziata e il riciclo</p> <p>Le fonti di energia: combustibili e rinnovabili</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphome, console per videogiochi) distinguendo le loro funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico:</p> <p>Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri. Assume atteggiamenti positivi e collaborativi nei giochi di squadra Infonde il rispetto di sé e degli altri. Rispetta la libertà altrui E' consapevole che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>E' consapevole delle diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Rispetta le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose</p> <p>Manifesta curiosità per le usanze e le culture di altri popoli confrontandole con la propria (L2) E' consapevole del valore della</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi</p> <p>Conoscere alcune opere d'arte e il patrimonio artistico locale</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni Rispettare le regole del gioco e dello sport (Fair play) Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Rispettare le regole scolastiche Rispettare le regole e le norme della vita associata</p> <p>Prendere coscienza della propria individualità e delle differenze che ci contraddistinguono Prendere coscienza del fatto che le diversità sono un arricchimento reciproco</p> <p>Manifestare curiosità per le usanze e le culture di altri popoli</p>	<p>Identità: mi conosco</p> <p>Le mie emozioni conoscerle per controllarle</p> <p>Le emozioni nelle opere d'arte L'arte nel mio territorio</p> <p>La mia classe: un gruppo fantastico Partecipo in prima persona alla vita della classe: ad ognuno il suo incarico</p> <p>Tanti punti di vista diversi Rispettiamoci per vivere in pace</p> <p>I giochi e lo sport Le regole per giocare bene insieme (Fair play) Accettare la sconfitta e non denigrare gli altri</p> <p>Partecipazione a giornate tematiche mondiali e/o locali</p> <p>Tutti uguali, tutti diversi Rispettiamoci e ascoltiamo: la diversità è ricchezza</p> <p>Pratiche e convinzioni religiose diverse</p>

		<p>persona e del bambino sancito dalle carte istituzionali a tutela dei diritti dell'infanzia</p> <p>Possiede il senso di appartenenza alla nostra nazione</p>	<p>confrontandole con la propria (L2)</p> <p>Riconoscere i propri diritti /doveri</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia</p> <p>Comprendere il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Usanze, feste, tradizioni...</p> <p>Noi piccoli uomini di valore: Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>Assume atteggiamenti di apprezzamento della legalità e rifiuta e contrasta ogni forma di illegalità</p> <p>Mostra curiosità e stima verso gli uomini che hanno speso la propria vita per affermare la legalità nel nostro Paese</p>	<p>Conoscere il significato della parola illegalità</p> <p>Conoscere il nostro patto di corresponsabilità con la scuola</p> <p>Conoscere le biografie di uomini illustri che hanno speso la loro vita per contrastare l'illegalità</p>	<p>Partecipazione alle giornate tematiche sull'illegalità</p> <p>Il patto di corresponsabilità</p> <p>Libri biografici su questi uomini illustri</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada</p> <p>Riconoscere il significato della cartellonistica stradale</p> <p>Conoscere le norme di</p>	<p>Il codice stradale</p> <p>Segnaletica stradale</p>	

			comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p> <p>Conoscere alcune delle bellezze culturali ed artistiche del proprio paese</p>	<p>Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>Cosa possiamo fare nel nostro piccolo?: ipotesi di intervento e comportamenti virtuosi</p> <p>Patrimonio artistico e culturale del proprio paese</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p>	<p>Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a</p>	<p>Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal</p>

		<p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>disposizione di tutti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p>	<p>insieme</p> <p>Cosa possiamo fare nel nostro piccolo?: ipotesi di intervento e comportamenti virtuosi</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p>	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p> <p>Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute</p>	<p>Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)</p>
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Approfondire la redazione di testi più elaborati.</p> <p>Eseguire semplici ricerche online guidate.</p>	<p>Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>I primi elementi di formattazione.</p> <p>Ricerca consapevole di dati e</p>

		Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web	Conoscere le principali regole del web.	informazioni sul web.
--	--	--	---	-----------------------

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>Conosce com'è nata la Costituzione, i suoi principi fondamentali cogliendone il significato ed il valore di legalità</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>E' consapevole del valore della persona e del bambino sancito dalle carte istituzionali a tutela dei diritti dell'infanzia</p> <p>E' consapevole delle diversità</p>	<p>Conoscere com'è nata la Costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>Coglierne il valore e il significato di legalità</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Riconoscere i propri diritti /doveri</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti</p>	<p>La nostra Costituzione: nascita e i tre capitoli: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della repubblica</p> <p>La costituzione e' la legge più importante è la base su cui si appoggiano tutte le altre</p> <p>Regole per vivere meglio insieme: in famiglia, a scuola, nella propria città...</p> <p>Noi piccoli uomini di valore: Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>

		<p>individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Rispetta le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose</p> <p>Manifesta curiosità per le usanze e le culture di altri popoli confrontandole con la propria (L2)</p>	<p>dell'infanzia</p> <p>Prendere coscienza della propria individualità e delle differenze che ci contraddistinguono</p> <p>Prendere coscienza del fatto che le diversità sono un arricchimento reciproco</p> <p>Rispettare l'altro come portatore di diversità</p> <p>Manifestare curiosità per le usanze e le culture di altri popoli confrontandole con la propria (L2)</p>	<p>Conoscenza più approfondita di alcuni diritti: il diritto all'istruzione, al gioco, ecc.</p> <p>Partecipazione a giornate tematiche mondiali e/o locali</p> <p>Tutti uguali, tutti diversi</p> <p>Rispettiamoci e ascoltiamo: la diversità è ricchezza</p> <p>Tanti punti di vista diversi</p> <p>Pratiche e convinzioni religiose diverse</p> <p>Usanze, feste, tradizioni...</p> <p>Ogni popolo la sua cultura...</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			

	<p>Storia Geografia</p>	<p>Conosce com'è nata la Costituzione, i suoi principi fondamentali cogliendone il significato ed il valore di legalità</p> <p>Assume atteggiamenti di apprezzamento della legalità e rifiuta e contrasta ogni forma di illegalità</p> <p>Mostra curiosità e stima verso gli uomini che hanno speso la propria vita per affermare la legalità nel nostro paese</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>E' consapevole del valore della persona e del bambino sancito dalle carte istituzionali a tutela dei diritti dell'infanzia</p> <p>E' consapevole delle diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Rispetta le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose</p>	<p>Conoscere com'è nata la Costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>Coglierne il valore e il significato di legalità</p> <p>Conoscere il significato della parola illegalità</p> <p>Conoscere le biografie di uomini illustri che hanno speso la loro vita per contrastare l'illegalità</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Riconoscere i propri diritti /doveri</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia</p> <p>Prendere coscienza della propria individualità e delle differenze che ci contraddistinguono</p> <p>Prendere coscienza del fatto che la diversità sono un arricchimento</p>	<p>La nostra Costituzione: nascita e i tre capitoli: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della repubblica</p> <p>La costituzione e' la legge più importante è la base su cui si appoggiano tutte le altre</p> <p>Partecipazione alle giornate tematiche sull'illegalità</p> <p>Lettura di libri biografici su questi uomini illustri</p> <p>Regole per vivere meglio insieme: in famiglia, a scuola, nella propria città...</p> <p>Noi piccoli uomini di valore</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Conoscenza più approfondita di alcuni diritti: il diritto all'istruzione, al gioco, ecc.</p> <p>Tutti uguali, tutti diversi</p> <p>Rispettiamoci e ascoltiamo: la diversità è ricchezza</p>
--	-----------------------------	---	---	---

		<p>Manifesta curiosità per le usanze e le culture di altri popoli confrontandole con la propria</p>	<p>reciproco</p> <p>Rispettare l'altro come portatore di diversità</p> <p>Manifestare curiosità per le usanze e le culture di altri popoli confrontandole con la propria</p>	<p>Tanti punti di vista diversi</p> <p>Pratiche e convinzioni religiose diverse</p> <p>Usanze, feste, tradizioni...</p> <p>Ogni popolo la sua cultura...</p> <p>Partecipazione a giornate tematiche mondiali e/o locali</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Conoscere e rispettare le principali regole del codice della strada</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>Comportamenti del pedone e del ciclista</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Educazione musicale</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Religione</p>	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del</p>	<p>Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo</p> <p>Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento</p>

EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.		<p>territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p> <p>Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute</p>	<p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p> <p>Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute</p>	<p>Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica	Riconosce la cultura della	Riflettere sul valore delle risorse	Partecipazione alle giornate

	<p>Scienze Tecnologia</p>	<p>sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p> <p>Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute</p>	<p>mondiali e locali sulle tematiche ambientali</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)</p>
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Operare con word</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word" o altri programmi</p> <p>Potenzialità del web: notizie attendibili e non sul web</p> <p>La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>Conosce e comprende alcuni dei principi della Costituzione, comprende il valore della legalità</p> <p>Comprende il concetto di partecipazione e il valore della democrazia</p> <p>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Comprende l'importanza delle organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>Conoscere in maniera più approfondita alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Conoscere gli organi di governo e le loro funzioni</p> <p>Sperimentare forme di democrazia in classe</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Conoscere alcune delle principali organizzazioni</p>	<p>Principio democratico, personalista, di uguaglianza, lavorista, ecc. Principali ricorrenze civili</p> <p>Cos'è la democrazia? Gli organi di governo e le loro funzioni La democrazia nella vita di classe e nella vita di tutti i giorni</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo (Giornata della prevenzione del bullismo e cyberbullismo)</p> <p>Siamo diversi, ma uguali : parità di genere tutti sono importanti... uguali diritti per tutti...</p> <p>Articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>

			<p>internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia</p> <p>Conoscere alcune delle principali associazioni di volontariato e di protezione civile del territorio locale e nazionale</p>	<p>Partecipazione a giornate tematiche mondiali</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia: UNICEF, FAO, ONU, ecc.</p> <p>Principali associazioni di volontariato e di protezione civile sul territorio locale e nazionale</p> <p>Cooperazione per raggiungere un obiettivo comune di solidarietà</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>Conosce e comprende alcuni dei principi della Costituzione, comprende il valore della legalità</p> <p>Comprende il concetto di partecipazione e il valore della democrazia</p> <p>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di</p>	<p>Conoscere in maniera più approfondita alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Conoscere gli organi di governo e le loro funzioni</p> <p>Sperimentare forme di democrazia in classe</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione</p>	<p>Principio democratico, personalista, di uguaglianza, lavorista, ecc.</p> <p>Principali ricorrenze civili</p> <p>Cos'è la democrazia?</p> <p>Gli organi di governo e le loro funzioni</p> <p>La democrazia nella vita di classe e nella vita di tutti i</p>

		<p>uguaglianza</p> <p>Mostra curiosità e stima verso gli uomini che hanno speso la propria vita per affermare la legalità nel nostro paese</p> <p>Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>democratica e della solidarietà</p> <p>Conoscere le biografie di uomini illustri che hanno speso la loro vita per contrastare l'illegalità</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia</p>	<p>giorni</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>(Giornata della prevenzione del bullismo e cyberbullismo)</p> <p>Lettura di libri biografici su questi uomini illustri</p> <p>Siamo diversi, ma uguali :parità di genere, tutti sono importanti...</p> <p>Uguali diritti per tutti...</p> <p>Articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Partecipazione a giornate tematiche mondiali</p> <p>Principali associazioni di volontariato e di protezione civile sul territorio locale e</p>
--	--	--	---	--

				nazionale Cooperazione per raggiungere un obiettivo comune di solidarietà
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Conoscere e rispettare le principali regole del codice della strada Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Comportamenti del pedone e del ciclista Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano Inglese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado	Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute	Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali Le maggiori problematiche ambientali del mondo: consumi e sprechi, corretto utilizzo delle risorse idriche, energetiche... Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento Agenda 2030: facciamo goal insieme La ricaduta di problemi ambientali

		e dell'incuria Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute	Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali Le maggiori problematiche ambientali del mondo: consumi e sprechi, corretto utilizzo delle risorse idriche, energetiche... Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento Agenda 2030: facciamo goal insieme La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle	Riflettere sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale Rispettare, conservare e cercare di	Partecipazione alle giornate mondiali e locali sulle tematiche ambientali Le maggiori problematiche

		<p>problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio</p> <p>Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>migliorare l'ambiente in cui si vive in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e riconoscere episodi di vandalismo e incuria</p> <p>Mettere in atto abitudini di vita corrette rispetto alla salute</p>	<p>ambientali del mondo: consumi e sprechi, corretto utilizzo delle risorse idriche, energetiche...</p> <p>Cosa possiamo fare?: ipotesi di intervento</p> <p>Agenda 2030: facciamo goal insieme</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute (vari tipi di inquinamento, abitudini scorrette nell'alimentazione, nella postura, alcune dipendenze, ecc.)</p>
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p>

			dell'insegnante.	Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.
--	--	--	------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano Inglese Francese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi - Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il concetto di Costituzione Italiana e in particolare i primi 12 articoli della Costituzione Conoscere e condividere i diritti e doveri del cittadino Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni - Le regole della società, diritto all'istruzione, il bullismo - La musica nello sviluppo delle prime civiltà della storia e le varie forme musicali - il patrimonio artistico del territorio locale - La custodia del Creato: Il Cantico delle Creature - Fair play e attività sportiva. - Il rispetto delle regole, di Sè e degli altri

	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi -Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali forme di governo della storia antica e medievale - Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali - Conoscere gli organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> -L'ambiente classe. - Rispetto e tutela della scuola - Il Comune e la regione
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi -Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione 	<ul style="list-style-type: none"> .Educare alla salute, alla cura e al rispetto di Se' -Conoscere le cause dell'inquinamento e i comportamenti scorretti da evitare Conoscere le regole essenziali della Netiquette" bon ton in rete" 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutela della salute -l'ambiente, l'atmosfera e le cause dell'inquinamento atmosferico ed idrico -I pericoli della rete e il cyberbullismo

		Universale dei Diritti Umani		
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano Inglese Francese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile</p> <p>-Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>-Conoscere il significato di sostenibilità</p> <p>-Conoscere gli obiettivi comuni dell'agenda 2030</p> <p>-Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale locale</p>	<p>-La raccolta differenziata in classe</p> <p>-Gli articoli della Costituzione sulla tutela ambientale e sul patrimonio culturale . Art. 9</p> <p>- Stop all'abbandono degli animali</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			

	Storia Geografia Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile -Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il significato di sostenibilità -Conoscere gli obiettivi comuni dell'agenda 2030 -Riconoscere il valore del patrimonio artistico-culturale locale 	<ul style="list-style-type: none"> l'ambiente e il paesaggio -la città e l'evoluzione urbana -rapporto tra città e campagna -articolo 9 inerente la tutela del patrimonio storico-culturale-artistico locale
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno -Conoscere le cause dell'inquinamento -Conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> -La biosfera, l'atmosfera, l'idrosfera e la litosfera -L'inquinamento atmosferico ed idrico -Agenda 2030

		energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile -Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio		
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	-E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri -E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie tipologie di device - Utilizza con completezza e autonomia gli strumenti di ricerca online - Conoscere i rischi della rete 	--Utilizzo delle G Suite -Le forme del cyberbullismo -I vari social network e il loro corretto utilizzo

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Italiano Inglese Francese Educazione musicale	-Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile	-Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese	-Le forme di governo -Diritti e doveri del cittadino -En piste pour la securitè

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Arte e immagine Educazione motoria Religione	-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi -Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	-Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e le fonti del diritto -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani -Conoscere il patrimonio culturale musicale, italiano e europeo -Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: musica e folklore.	routiere -Mafia e legalità -Legalità e scuola -Inno Europeo
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia Cittadinanza	-Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi -Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	-Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione europea -Conoscere le principali istituzioni dell'Unione europea -Conoscere la Carta dei diritti dell'Ue	- La nascita dell'Unione europea - I primi 12 articoli della Costituzione I diritti negati dei minori - L'incontro con il diverso - Le prime forme di governo costituzionali in Europa e nel mondo

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p>	<p>-Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>-Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	<p>-Conoscere le norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano il prendersi cura di se' , degli altri e dell'ambiente</p> <p>-Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>-Educare alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare</p>	<p>- La Struttura dell'Agenda 2030: i 17 obiettivi</p> <p>-La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile</p>
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Italiano Inglese Francese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e</p>	<p>-Conoscere le norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano il prendersi cura di se' , degli altri e dell'ambiente</p> <p>-Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>-Conoscere gli alimenti e le loro funzioni</p>	<p>-Valorizzazione delle attività in ambiente naturale</p> <p>-Il patrimonio naturale e il paesaggio culturale</p> <p>-Notre Planete En danger</p> <p>-Il concetto di Salute e Benessere</p>

		<p>sostenibile</p> <p>-Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>		
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Cittadinanza</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile</p> <p>-Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>-Conoscere le norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano il prendersi cura di se', degli altri e dell'ambiente</p> <p>-Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio culturale, storico ed artistico</p> <p>-Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p>	<p>-Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa</p> <p>-13[^], 14[^], 15[^] obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>-Studio dei grafici per la rappresentazione dei dati</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>-Individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p>	<p>-La malnutrizione e i disturbi alimentari</p> <p>-Consumo e produzioni responsabili (<i>obiettivo 12[^]</i>)</p>	

		<p>ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile -Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> -Educare alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare -Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030 	<p><i>dell'Agenda 2030)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> -E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri -E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare correttamente la posta elettronica -Realizzare elaborati con programmi digitali -Conoscere il significato del termine copyright -Conoscere il significato di CC (creative Commons) 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica -Presentazioni Power Point su argomenti trattati e applicazioni di effetti di animazioni digitali -Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano Inglese Francese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<p>-Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>-Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	<p>-Conoscere e comprendere il valore dell'ONU</p> <p>-Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p> <p>-Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</p> <p>-Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione Italiana come sistema di valori condivisi</p> <p>-Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>-Acquisire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p>	<p>-ONU: organismi e agenzie internazionali</p> <p>-Il valore della libertà nella letteratura e negli scrittori neorealisti</p> <p>-La <i>musica impegnata</i>: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>-I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti</p> <p>-La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</p>

			<p>-Conoscere il patrimonio culturale musicale a livello mondiale</p> <p>-Saper aprirsi alla sincera ricerca della verità ponendosi domande di senso e cogliendo la connessione tra dimensione religiosa e culturale.</p>	
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia Cittadinanza	<p>-Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>-Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	<p>-Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica</p> <p>-Riflettere sulle azioni positive svolte dai personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità</p> <p>-Conoscere le strategie delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie messe in atto dagli Stati per il loro contrasto</p>	<p>-La Globalizzazione</p> <p>-Il 5^a obiettivo dell'Agenda 2030: <i>la parità di genere</i></p> <p>-L'intervento contro le mafie: origini ed estensione delle mafie.</p> <p>-Gli uomini illustri che hanno speso la propria vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato)</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	<p>-Riconosce nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile</p>	<p>-Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri</p> <p>-Saper riconoscere l'attendibilità</p>	<p>-Lotta alle dipendenze</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi -Riconosce i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani 	e l'utilità delle informazioni ricevute	
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano Inglese Francese Educazione musicale Arte e immagine Educazione motoria Religione	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile -Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo Sostenibile -Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale -Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze -Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale -Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica -Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare 	<ul style="list-style-type: none"> -3^obiettivo dell'Agenda 2030: <i>salute e benessere</i> -L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico -Elementi del <i>Primo Soccorso</i> -La Protezione Civile
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			

	Storia Geografia Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile -Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le problematiche legate agli squilibri alimentari: la fame nel mondo -Promuovere l'analisi degli aspetti geografici, storici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il 2^a obiettivo dell'Agenda 2030: <i>la fame nel mondo</i> -Le associazioni umanitarie governative e non governative -L'ONU
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente -Conoscere i cambiamenti climatici, l'effetto serra, la desertificazione, la deforestazione, la perdita della Biodiversità e le varie forme di inquinamento -Assumere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> -L'Agenda 2030 -Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile -Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale

		<p>energetiche e promuovere un atteggiamento razionale e sostenibile</p> <p>-Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse</p>	
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	<p>-E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri</p> <p>-E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli</p>	<p>-Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di Privacy.</p> <p>-Conoscere il significato dell'Identità Digitale</p> <p>-Conoscere la piattaforma scolastica</p> <p>-Conoscere alcune Web Apps e loro tipologie per la condivisione dei contenuti di apprendimento</p> <p>-Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</p>	<p>-Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali</p> <p>-La tutela della Privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video</p> <p>-Le regole di sicurezza informatica</p> <p>-L'identità digitale e la sua gestione.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

BIENNIO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano, Latino, Inglese, Religione, Scienze Motorie	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino</p> <p>Riconoscere le organizzazioni costituzionali e amministrative del nostro Paese</p> <p>Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	<p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Principi e basi della vita democratica</p> <p>Stato e Costituzione</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>La cittadinanza attiva</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia, Geografia, Diritto ed Economia, Scienze Umane	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e</p>	<p>Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità e in ogni ambito della convivenza</p> <p>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p>	<p>Elementi fondamentali di diritto</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <p>Diritti e Doveri</p> <p>Libertà e Uguaglianza</p> <p>Famiglia, scuola e istruzione</p>

		comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.		
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica, Scienze Naturali	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva	Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza Partecipare alla vita civile applicando le esperienze personali scolastiche e partecipative	L'educazione alla Salute L'Educazione Stradale L'Educazione al diritto del lavoro Educazione ambientale
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Religione, Scienze Motorie	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Riconoscere il significato di degrado ambientale Riconoscere i fenomeni legati al cambiamento climatico Riconoscere la specificità del patrimonio culturale del nostro Paese e dei Paesi dell'U.E.	Il Concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 L'Educazione al patrimonio culturale e ambientale Percorsi di cittadinanza responsabile
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			

	Storia, Geografia, Diritto ed Economia, Scienze Umane	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Agire da cittadini consapevoli della biodiversità del territorio italiano ai fini della salvaguardia e della sostenibilità delle produzioni e dell'aspetto economico.	L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Le politiche dell'ambiente I principi di collaborazione e di circolarità Le norme italiane e comunitarie a tutela dell'ambiente
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica, Scienze Naturali	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Educazione ambientale L'educazione alla salute Percorsi di cittadinanza responsabile
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa Conoscere le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Il concetto di cittadinanza digitale L'informazione e la comunicazione in rete La Sicurezza digitale

TRIENNIO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Religione, Scienze Motorie	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino</p> <p>Riconoscere le organizzazioni costituzionali e amministrative del nostro Paese</p> <p>Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	<p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Principi e basi della vita democratica</p> <p>Stato e Costituzione</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>La cittadinanza attiva</p> <p>Le sfide del mondo globale</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia, Filosofia, Scienze Umane	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità e in ogni ambito della convivenza</p> <p>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p>	<p>Le principali convenzioni sui diritti umani</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				

	Matematica, Fisica e Scienze Naturali	.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva	Riconoscere l'importanza di adottare delle scelte ecosostenibili nella propria vita Partecipare alla vita civile applicando le esperienze personali scolastiche e partecipative	Educazione ambientale L'educazione alla salute Percorsi di cittadinanza responsabile
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Religione, Scienze Motorie	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Riconoscere il significato di degrado ambientale Riconoscere i fenomeni legati al cambiamento climatico Riconoscere la specificità del patrimonio culturale del nostro Paese e dei Paesi dell'U.E.	Il Concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 L'Educazione al patrimonio culturale e ambientale Percorsi di cittadinanza responsabile
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia, Filosofia, Scienze Umane, Educazione Civica	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	Agire da cittadini consapevoli della biodiversità del territorio italiano ai fini della	L'Educazione ambientale L'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze, sconfiggere la

		coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	salvaguardia e della sostenibilità delle produzioni e dell'aspetto economico.	povertà. La globalizzazione Modelli di sviluppo a confronto Educazione al volontariato Welfare State Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Art. 9 Costituzione
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica, Fisica e Scienze Naturali	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Educazione alla salute e al benessere: stili di vita responsabili
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa Conoscere le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Il concetto di cittadinanza digitale L'informazione e la comunicazione in rete I media e analisi critica: pro e contro La Sicurezza digitale

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO - IPSIA - ITI

BIENNIO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano, Inglese, Religione, Scienze Motorie	Conoscere l'organizzazione costituzionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti. Partecipare al dibattito culturale.	Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Riconoscere le organizzazioni costituzionali e amministrative del nostro Paese Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della Repubblica Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Essere consapevolmente dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Principi e basi della vita democratica Stato e Costituzione Il concetto di cittadinanza La cittadinanza attiva
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia, Geografia, Diritto ed Economia, Educazione Civica	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle forme	Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità e in ogni ambito della convivenza Perseguire il principio di	Elementi fondamentali di diritto La Costituzione italiana L'ordinamento della Repubblica Diritti e Doveri Libertà e Uguaglianza

		del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	Famiglia, scuola e istruzione
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica, Scienze Naturali, Tecnologie Informatiche	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva	Riconoscere l'importanza di adottare delle scelte ecosostenibili nella propria vita Partecipare alla vita civile applicando le esperienze personali scolastiche e partecipative	L'educazione alla Salute L'Educazione Stradale L'Educazione al diritto del lavoro Educazione ambientale
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano, Inglese, Religione, Scienze Motorie	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Riconoscere il significato di degrado ambientale Riconoscere i fenomeni legati al cambiamento climatico Riconoscere la specificità del patrimonio culturale del nostro Paese e dei Paesi dell'U.E	Il Concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 L'Educazione al patrimonio culturale Percorsi di cittadinanza responsabile
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia, Geografia, Diritto ed	Compiere le scelte di	Agire da cittadini consapevoli	L'Agenda 2030 per lo sviluppo

	Economia	partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	della biodiversità del territorio italiano ai fini della salvaguardia e della sostenibilità delle produzioni e dell'aspetto economico	sostenibile Le politiche dell'ambiente I principi di collaborazione e di circolarità Le norme italiane e comunitarie a tutela dell'ambiente
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica, Scienze, Tecnologie Informatiche	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Educazione ambientale L'educazione alla salute Percorsi di cittadinanza responsabile
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa Conoscere le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Il concetto di cittadinanza digitale L'informazione e la comunicazione in rete I media e analisi critica: pro e contro La Sicurezza digitale

TRIENNIO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	------------	-----------	-----------	-----------

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, DIRITTI UMANI	Italiano, Inglese, Religione, Scienze Motorie	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino</p> <p>Riconoscere le organizzazioni costituzionali e amministrative del nostro Paese</p> <p>Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	<p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Principi e basi della vita democratica</p> <p>Stato e Costituzione</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>La cittadinanza attiva</p>
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità e in ogni ambito della convivenza</p> <p>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p>	<p>Le principali convenzioni sui diritti umani</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p>
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
Matematica, Fisica	.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di	Riconoscere l'importanza di adottare delle scelte	<p>Educazione ambientale</p> <p>L'educazione alla salute</p>	

		legalità e di solidarietà. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva	ecosostenibili nella propria vita Partecipare alla vita civile applicando le esperienze personali scolastiche e partecipative	Percorsi di cittadinanza responsabile
	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Italiano, Inglese, Religione, Scienze Motorie	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Riconoscere il significato di degrado ambientale Riconoscere i fenomeni legati al cambiamento climatico Riconoscere la specificità del patrimonio culturale del nostro Paese e dei Paesi dell'U.E.	Il Concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 L'Educazione al patrimonio culturale Percorsi di cittadinanza responsabile
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Agire da cittadini consapevoli della biodiversità del territorio italiano ai fini della salvaguardia e della sostenibilità delle produzioni e dell'aspetto economico.	L'Educazione ambientale L'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze, sconfiggere la povertà. La globalizzazione Modelli di sviluppo a confronto Educazione al volontariato

				Welfare State Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Art. 9 Costituzione
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica, Fisica	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Educazione alla salute e al benessere: stili di vita responsabili
EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa Conoscere le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Il concetto di cittadinanza digitale L'informazione e la comunicazione in rete I media e analisi critica: pro e contro La Sicurezza digitale

METODOLOGIA E VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria, il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di STORIA, il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio. di coordinare e proporre il giudizio finale complessivo nel team. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di storia. Ogni insegnante valuterà l'alunno nelle proprie discipline ed attribuirà dei voti in occasione di verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica o osservazioni sistematiche condivisi durante le programmazioni, che poi confronterà con il team docente. Sarà una discussione di TEAM sul modello di quella per l'attribuzione del voto del comportamento. Lo stesso voto di comportamento rientra in alcuni degli obiettivi di Educazione Civica, in tutte quelle occasioni in cui si sperimentano buone pratiche, rispetto delle regole, aiuto verso gli altri.

METODOLOGIA

Apprendimento sociale e cooperativo --- Apprendimento per problemi (Problem solving) --- Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo) --- Brainstorming --- Circle time --- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse --- Didattica laboratoriale --- Uscite nel territorio --- Osservazione del proprio territorio--- CLIL Risorse umane interne o esterne Interne/Esterne Strumenti Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale e informatico --- Sussidi audiovisivi --- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori ---- Biblioteca di classe, di istituto e comunale --- Giochi, didattici interattivi e non

Le tecniche e le procedure che saranno privilegiate nell'educazione alla cittadinanza sono:

- utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

Si promuoverà un apprendimento:

- **attivo:** se faccio capisco
- **esplorativo:** se scopro capisco
- **riflessivo:** se rifletto capisco
- **collaborativo:** se collaboro capisco

Attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning (compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità nella quale gli alunni si trovano ad operare)

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE:

- Osservazioni sistematiche

(autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, consapevolezza ...)

- Prove autentiche

- Autovalutazione/autobiografie cognitive

(prestazioni, processo, atteggiamento, idea di sé ed autostima)

SCUOLA SECONDARIA DI 1° E 2° GRADO

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri :

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni

- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici

- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.

- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi

- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning , a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD , per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

•Lezioni frontali •Lezioni dialogate •Lavori a gruppi per fasce di livello •Lavori per gruppi eterogenei •Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante
•Discussioni finalizzate •Lezioni + fasi operativa •Interventi individualizzati •Metodo della ricerca •Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti •Brain storming •Problem solving •Discussione guidata •Attività laboratoriali •Utilizzo di mappe concettuali e riassunti •Utilizzo di schemi riepilogativi •Utilizzo di materiali multimediali •Tramite la piattaforma G SUITE in didattica integrata

Ci si propone di :

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.

- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.

- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione.

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale .

- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.

- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

VALUTAZIONE

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante. Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno tre voti complessivi a quadrimestre e almeno un voto per disciplina nel corso dell'anno, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni. Il Consiglio di Classe terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, dei progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti. Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per la scuola Primaria, la Secondaria di 1° grado e la Secondaria di 2° grado l'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nella tabella di seguito riportata:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<u>CONOSCENZE</u> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere ecc.	Episodiche	Minime	Essenziali	Sufficientemente consolidate	Consolidate e organizzate	Esaurienti, consolidate e organizzate	Complete, consolidate e bene organizzate
<u>ABILITA'</u>	In modo	Solo grazie alla	In autonomia nei	In autonomia nei	In autonomia e	In autonomia e	In autonomia

<p>Applicare i principi appresi nelle discipline.</p>	<p>sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni</p>	<p>propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni</p>	<p>casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza</p>	<p>contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta e ai testi studiati</p>	<p>collegando le conoscenze alle esperienze vissute</p>	<p>collegando le conoscenze alle esperienze vissute apportando contributi personali</p>	<p>collegando le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e generalizzando le abilità a contesti nuovi con contributi personali e originali.</p>
<p><u>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</u> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti corretti e rispettosi.</p>	<p>In modo sporadico e necessità di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>In modo incostante e con la con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>In modo abbastanza costante ma con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>In autonomia e con sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</p>	<p>Solitamente con buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>Regolarmente con completa consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>Sempre con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni anche in contesti nuovi e diversi</p>