



Piano Triennale Offerta Formativa

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7352 del 03/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2021 con delibera n. 113

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Educazione civica
3.3. Orari scuole

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omni-comprensivo "Alighieri" e il contesto territoriale

Il territorio con cui interagisce la scuola è situato geograficamente nella fascia appenninica nella parte orientale dell'Umbria, al confine con la regione Marche, particolarmente vasto e dalla geomorfologia prevalentemente collinare e montuosa. Il tessuto urbano è caratterizzato da un centro capoluogo dalla densità abitativa limitata, pur trovandosi in un contesto paesaggistico e architettonico di particolare pregio, anche grazie a recenti ristrutturazioni. Ad esso fa da contraltare una popolazione rurale distribuita in frazioni e vocaboli sparsi in tutto il territorio comunale, raggiungibili attraverso una rete viaria che seppur capillare, presenta delle criticità, comunque, la viabilità sia locale sia intercomunale è in via di miglioramento. Non ancora adeguati sono i collegamenti pubblici, ma la scuola supplisce efficacemente con un servizio di trasporto in collaborazione con il Comune.

Le caratteristiche storiche e paesaggistico - ambientali offrono opportunità per lo sviluppo di attività didattiche legate a tematiche culturali e naturalistiche. Per superare la marginalità del territorio è stato di recente firmato tra le amministrazioni comunali della zona il Protocollo per l'Area Interna, che ha come priorità quella di un 'sistema formativo integrato'.

La rete di relazioni

L'istituto Omnicomprensivo "Alighieri" da sempre collabora con gli altri attori del

territorio, soprattutto nel Comune di Nocera, e ha nel tempo costruito un'efficace rete di cooperazione con:

- l'Amministrazione comunale, provinciale e regionale;
- enti e associazioni locali, come: la Comunità agraria di Bagnara, la Pro-loco di Nocera, i circoli culturali e ricreativi, i mensili l'Altra Nocera e l'Arengo, l'emittente LiveNocera, l'Ente Palio dei Quartieri, la Cooperativa Le Macchine Celibi, la Corale Santa Cecilia, la Banda cittadina con annessa scuola di musica, le associazioni di volontariato CVS, AVIS, ASL, Caritas, Croce Rossa, Protezione Civile, le associazioni sportive, le associazioni di matrice ambientale come Borgo Green; con gran parte di tali associazioni sono state stipulate Convenzioni per lo svolgimento di percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO);
- le forze dell'ordine, in particolare i Carabinieri di Nocera, la Forestale e il Nucleo dei Carabinieri di Assisi a tutela della biodiversità.

Popolazione scolastica

Il territorio nocerino si caratterizza demograficamente per una presenza di popolazione di origine straniera, sia di prima sia di seconda generazione, pertanto, negli anni, la scuola ha attivato numerose proposte volte a favorire l'integrazione soprattutto di quest'ultimi. Si sottolinea, ad esempio, la presenza di una figura per la mediazione culturale in occasione dei colloqui scuola famiglia e la collaborazione con CIDIS Onlus per offrire corsi di alfabetizzazione di italiano per stranieri. Tutte le iniziative hanno avuto un buon riscontro come testimoniato dalla fattiva partecipazione dei genitori. Il consuntivo dell'ultimo decennio consente di dire che il livello di integrazione degli alunni stranieri all'interno delle classi si rileva sostanzialmente buono.

E' da evidenziare, altresì, la diminuzione della popolazione scolastica che segue di pari passo il calo della popolazione residente: la seguente tabella e i grafici successivi, riportano la potenziale utenza per l'anno scolastico 2019/2020 per le scuole di Nocera, evidenziando con colori diversi i differenti cicli scolastici (scuola dell'infanzia,

scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado).

Distribuzione della popolazione per età scolastica al 1/1/2019			
<i>Età</i>	<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	<i>Totale</i>
0	8	13	21
1	22	14	36
2	22	13	35
3	16	19	35
4	17	21	38
5	17	20	37
6	18	18	36
7	19	28	47
8	25	18	43
9	22	22	44
10	34	26	60
11	29	22	51
12	21	23	44
13	28	20	48
14	28	29	57
15	33	20	53
16	23	22	45
17	22	21	43

18	30	18	48
Totale	434	387	821

Elaborazione da Fonte dati: ISTAT rilevazioni al 1 gennaio 2019.

L'Istituto Omni-comprensivo nel territorio di Valtopina

Il Comune di Valtopina dove l'Istituto Omni-comprensivo insiste, essendo presente la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, consta di circa 1 300 abitanti ed è situato a ridosso del Monte Subasio lungo la valle del fiume Topino.

L'Istituto ha, nel tempo, intessuto proficue relazioni anche con vari stakeholders del territorio di Valtopina, tra cui:

- l'Amministrazione comunale;
- enti e associazioni locali, come: la Pro-loco, la Mostra Mercato del tartufo, la Mostra del ricamo e la relativa scuola di ricamo, le associazioni di volontariato CVS, la Protezione Civile, la Scuola Danza, il Centro Anziani;
- le forze dell'ordine.

Valtopina ha risentito anch'essa della crisi economica che ha investito tutta la regione Umbria; sono tuttavia presenti alcune attività artigianali e commerciali che resistono. Ha avuto, in passato, un buon flusso migratorio in entrata, oggi segue il trend del territorio nocerino con presenza di immigrati per lo più di seconda generazione. La scuola si distingue per la sua presenza nel comune e nel territorio circostante e collabora assiduamente e fattivamente con tutte le istituzioni ed associazioni che operano per fornire servizi ed attività per i cittadini. Si caratterizza anche per la "Mostra del Tartufo" che nel corso degli anni ha sempre attratto esperti e turisti del settore e alla quale le scuole di Valtopina e la scuola secondaria di Il grado di Nocera hanno partecipato in modo molto collaborativo. Di particolare importanza e degna di nota è anche la "Mostra del Ricamo" che da anni attrae numerosi visitatori. Purtroppo

anche il Comune di Valtopina ed il territorio circostante risentono del calo demografico che si riflette anche in ambito scolastico; tuttavia il “villaggio scolastico” è un presidio assolutamente fondamentale per l’intera comunità. In effetti si tratta di un vero e proprio “villaggio” essendo i tre ordini di scuola situati molto vicini così da favorire ottimi e qualitativamente importanti progetti di continuità che vedono la più piena realizzazione del curricolo verticale dell’Istituto per favorire una crescita ed uno sviluppo assolutamente consapevole dei bambini e degli studenti.

La seguente tabella e il grafico successivo riportano la potenziale utenza per l'anno scolastico 2019/2020 per le scuole di Valtopina.

Distribuzione della popolazione per età scolastica al' 1/1/2019			
Età	Maschi	Femmine	Totale
0	6	5	11
1	3	3	6
2	2	6	8
3	10	5	15
4	2	6	8
5	3	8	11
6	1	0	1
7	4	6	10
8	11	4	15
9	10	9	19
10	11	3	14
11	2	3	5
12	7	6	13

13	5	10	15
14	6	3	9
15	4	8	12
16	9	9	18
17	4	10	14
18	6	5	11
Totale	106	109	215

Elaborazione da Fonte dati: ISTAT rilevazioni al 1 gennaio 2019.

L'Istituto Omni-comprensivo e l'esperienza del lockdown

A seguito del lockdown del marzo 2020, la scuola ha avviato dei monitoraggi rivolti all'utenza per conoscere i bisogni in termini infrastrutturali e di dotazioni tecnologiche, di cui si riassumono gli esiti:

il 18,3% dell'utenza segnala la necessità di avere difficoltà economiche tali da non potersi permettere alcuno strumento di ausilio per la didattica e per la D.a.d. (come pc, notebook, tablet...), gravando interamente sulla opportunità offerte dalla scuola con specifici contratti di comodato d'uso

2. un ulteriore 18,5% richiede, pur non trovandosi in situazione di necessità gravi, dei supporti della scuola in comodato per agevolare lo studio dei propri figli;
3. un 12% delle famiglie segnala gravi problemi di connettività nella loro zona di residenza;
4. meno del 50% riesce, quindi, a far fronte autonomamente alle necessità dei propri figli, in gran parte tramite tablet o PC.

L'esperienza del Covid ha acuito, almeno in parte, il gap già esistente nella popolazione ed ha messo in luce la presenza di frange di popolazione che versa in importanti difficoltà, cui la scuola ha provato a sopperire, dietro emanazione di specifici bandi, con dotazioni di



strumenti e dispositivi per la didattica e la connettività.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE DAL RAV

Dal Rapporto di AutoValutazione (RAV) rivisto dal Nucleo interno di valutazione (NIV), emergono le seguenti priorità riferite agli esiti degli studenti:

MACROAREA	PRIORITA' RILEVATA
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico
RISULTATI NELLE PROVE STANDARD NAZIONALI	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, soprattutto in matematica e inglese
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche per la gestione delle emozioni. Migliorare la relazionalità e le forme di collaborazione nel gruppo

PRIORITA' E PIANO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il conseguente Piano di Miglioramento è stato stilato considerando, per ogni priorità suddetta, gli obiettivi misurabili (traguardi) da perseguire e i relativi concreti obiettivi di processo da attuare:



PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.	Migliorare la capacità di auto-organizzare il proprio apprendimento con metodologie cooperative e introdurre a regime la didattica per competenze nello sviluppo del curricolo, con prove per competenza.	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola.• Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno, anche in reti di scuole e grazie all'ICT (progetti Piccole scuole, e-Twinning, reti con istituti limitrofi, ecc...).
Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, soprattutto in matematica e inglese.	Incrementare i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plessi e con un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola
Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche per la gestione delle emozioni. Migliorare la relazionalità e le forme di collaborazione nel gruppo.	Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti, contenendo il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare il clima di classe attraverso una didattica che integri maggiormente l'ICT e le metodologie cooperative, unita alla condivisione di regole e rispetto del Regolamento interno.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLE DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

I plessi di scuola dell'Infanzia nell'Istituto sono:

1. Boschetti Alberti - Capoluogo
2. Sbarretti Casebasse
3. Dominici - Stazione
4. Lombardo Radice Gaifana
5. Rodari - Valtopina

Orario di funzionamento: 40 ore sett.li

Le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia si basano sui seguenti 5 "campi di esperienza", correlati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nelle Indicazioni Nazionali:

- Il sé e l'altro (area antropologico-sociale);
- Il corpo e il movimento (area di sviluppo motorio);
- Immagini, suoni, colori (area espressiva);
- I discorsi e le parole (area linguistica);
- La conoscenza del mondo (area tecnico-scientifica).

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi

simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, favorendone l'acquisizione e la sicurezza.

SCUOLE PRIMARIE

La frequenza della scuola primaria è obbligatoria per tutte le bambine e i bambini presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla cittadinanza, che abbiano compiuto i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.

I plessi dell'Istituto sono:

1. Alighieri - Capoluogo
2. Sbarretti - Casebasse
3. Lombardo Radice - Gaifana
4. Frank - Valtopina

Orario di funzionamento: tempo pieno 40 ore sett.li (tranne Casebasse, tempo normale a 28h sett.li)

Le "Indicazioni Nazionali" per il curricolo definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina insegnata, qui di seguito elencata:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto dalla Legge 92/2019 e, per gli alunni che se ne avvalgono, l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) per due ore settimanali o delle relative attività alternative.

Di seguito, il monte ore minimo delle varie discipline, così come definito nei c.d. "minimi disciplinari" approvati dal Collegio docenti, per ogni plesso:

CAPOLUOGO - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	9	9	8	8	8
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Religione Cattolica / Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	40	40	40	40	40

CASEBASSE - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2

Matematica	6	7	7	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Religione cattolica / Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	1	1	1	1	1
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	28	28	28	28	28

GAIFANA - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Mensa (mercoledì alterni)	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	40	40	40	40	40

VALTOPINA - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Mensa	3	3	3	3	3
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	40	40	40	40	40

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

I plessi dell'Istituto sono:

1. Mari - Nocera Umbra
2. Sensi - Valtopina

Orario di funzionamento: tempo prolungato 36 ore sett.li e tempo normale 30 ore sett.li.

Discipline	TEMPO NORMALE	TEMPO PROLUNGATO
-------------------	----------------------	-------------------------

Italiano, Storia, Geografia	10	15*
Matematica e Scienze	6	9*
Tecnologia	2	2
Inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Religione Cattolica / Alternativa	1	1
TOTALE ore sett.li	30	36*

* = 2 ore di approfondimento di materie umanistiche e scientifiche

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

I plessi dell'Istituto sono tutti in via Septempedana a Nocera Umbra. Gli indirizzi offerti sono:

1. LICEO DELLE SCIENZE UMANE (30 ore sett.li; al biennio, 27+3 ore sett.li di approfondimenti e progetti)
2. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (32 ore sett.li, 33 al primo anno con un'ora di Geografia)
3. IPSIA MANUTENZIONE-ASSIST.TECNICA (in esaurimento, solo classe 5° con 32 ore sett.li)

Quadro orario e Insegnamenti - LICEO DELLE SCIENZE UMANE (Cod. meccanografico: PGPM03901R)

Il quadro orario del Liceo delle Scienze Umane, oltre a monte ore previsto dal DPR 89/2010, prevede un **potenziamento delle discipline linguistiche** al biennio, propedeutico e funzionale alle **mobilità Erasmus+**, un dei principali filoni progettuali dell'indirizzo liceale nocerino.

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA SPAGNOLA O FRANCESE (opz.**)	2**	2**	-	-	-
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA e INFORMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2+1*	2+1*	2	2	2
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE UMANE (PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA)	4	4	5	5	5
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETT.LI	27+3	27+3	30	30	30

*= 1 ora di approfondimenti scientifici.

**= 2 ore di approfondimenti linguistici.

Le discipline aggiunte, di seguito elencate:

- LINGUA FRANCESE
- LINGUA SPAGNOLA
- PROG. SCIENZE

delineano un percorso di studi completo, che spazia in tutto il campo del sapere, coprendo l'intera area umanistico-linguistica con l'apporto di adeguati approfondimenti scientifici.

Inoltre, con un progetto pilota unico in Umbria, il Liceo delle Scienze Umane ha attivato, a partire dall'a.s. 2020/2021, un progetto di collaborazione con l'Università per gli Stranieri di Perugia che vede l'intervento di docenti universitari di due discipline ("**Psicologia dei processi cognitivi**", "**Lingua Giapponese A1 e A2**") prevedendo per ognuna almeno 40 ore di lezione, al termine delle quali gli studenti avranno la facoltà di sostenere l'esame presso la Facoltà. L'esito positivo di ogni esame porta al conseguimento di 6 CFU universitari ciascuno:

- LINGUA GIAPPONESE LIV. A1: 44 ore annue, classe 3°;
- LINGUA GIAPPONESE LIV. A2: ulteriori 44 ore annue, classe 4°;
- PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI: 40 ore annue, classe 5°.

Ai migliori studenti delle classi di triennio del Liceo andranno delle borse di studio, assegnate in base ai risultati conseguiti nell'esame presso l'Università per Stranieri di Perugia, alla frequenza al corso e al profitto generale nella scuola. I criteri sono pubblicati nel sito della scuola, nella sezione "Regolamenti".

Quadro orario e Insegnamenti - ISTITUTO TECNICO indirizzo ELETTRONICO (Cod. meccanografico: PGTF03901T)

Il quadro orario dell'ITI prevede diverse materie ministeriali, cui la scuola, nell'ambito della quota di autonomia del 20% lasciata alle singole istituzioni scolastiche già nel DPR 88/2010, ha deliberato l'aggiunta di due discipline, rimodulando il quadro orario come di seguito indicato:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	-	-	-	-

LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3+1*	3+1*	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
CHIMICA	3	2	-	-	-
FISICA	3	3	-	-	-
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	-	-	-
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	-	-	-
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	3	-	-	-
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	-	-	-	-
LAB. TECNOL. ELETTO-MECCANICO (**)	-	2	-	-	-
TECNOLOGIE E PROGETTAZ. DI SISTEMI ELETTRONICI	-	-	4	4	5
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	-	-	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	-	-	4	4	4
ROBOTICA E AUTOMAZIONE (**)	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETT.LI	33	32	32	32	32

* = 1 ora di approfondimento

** = aggiunta con la quota di autonomia.

Le discipline aggiunte, di seguito elencate:

- LAB. TECNOLOGICO ELETTO-MECCANICO
- ROBOTICA E AUTOMAZIONE

delineano un percorso di studi completo, che nelle materie di indirizzo spazia dall'elettronica alla meccanica, passando per l'automazione, la robotica e

l'informatica, coprendo **tutto il campo del sapere nell'area tecnologica**. Viene così garantita una solida base culturale e operativa per consentire un fruttuoso proseguimento degli studi o un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie alla presenza dei docenti ITP, gli studenti svolgono **attività laboratoriali** già dal biennio, con le ore di attività pratiche che raggiungono progressivamente le 17 ore settimanali con 10 ore di compresenza in laboratorio.

EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge dai quali il nostro Istituto partirà per strutturare un utile curriculum, semplificato e modificato nei contenuti a secondo della classe di riferimento, calibrato sull'età degli studenti ai quali si rivolge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Entrando più nello specifico delle attività proposte, il curriculum comprende le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curriculum autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Diritti umani.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - 2021-2024.pdf

ORARI SCUOLE

PLESSO	ORARIO	NOTE
INFANZIA CAPOLUOGO	Lun- Ven 8.30-16.30	-
INFANZIA CASEBASSE	Lun- Ven 8.15-16.15	-
INFANZIA STAZIONE	Lun- Ven 8.30-16.30	-
INFANZIA GAIFANA	Lun- Ven 8.15-16.15	-
INFANZIA VALTOPINA	Lun- Ven 8.20-16.20	-
PRIMARIA CAPOLUOGO	Lun- Ven, 5 rientri pomeridiani	Tempo pieno
PRIMARIA CASEBASSE	Lun - Ven, 1 rientro pomeridiano (martedì)	Tempo normale

PRIMARIA GAIFANA	Lun- Ven, 4-5 rientri pomeridiani (mercoledì alterni)	Tempo pieno
PRIMARIA VALTOPINA	Lun- Sab, 3 rientri pomeridiani (lun, mar, gio)	Tempo pieno
SEC.1°GRADO NOCERA	<ul style="list-style-type: none"> • T.Prolungato 36h: Lun- Sab, 2 rientri pomeridiani (mar, gio) • T.Normale 30h: Lun-Sab 	-
SEC.1°GRADO VALTOPINA	<ul style="list-style-type: none"> • T.Prolungato 36h: Lun- Sab, 2 rientri pomeridiani (mar, gio) 	-
LICEO SCIENZE UMANE	Lun- Ven, nessun rientro (30h curricolari)	Recuperi orari da def.
IST. TECNICO IND.LE	Lun- Ven, 1 rientro (32-33h curricolari)	Rientri/recuperi orari da def.
IST. PROFESSIONALE M.A.T.	Lun- Ven, 1 rientro (32h curricolari)	Rientri/recuperi orari da def.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

INCARICHI ORGANIZZATIVI

Le figure organizzative previste nell'organigramma sono:

Figura	Num.	Incarichi e deleghe
Collaboratori del DS	4-6	Gestione classi e problematiche, gestione del personale, raccordo orizzontale per ordine di scuola, gestione collegi articolati, incontri con rappresentanze genitori, rapporti con Enti locali e associazioni del territorio, coordinamento di iniziative e gruppi di lavoro, comunicazione interna
Fiduciari di plesso	12	Sicurezza del plesso e prove di evacuazione, gestione orario, gestione generale dell'organico di plesso, incontri con genitori per particolari problematiche, reporto circolari, comunicazioni/posta per il plesso
Funzioni strumentali (FFSS) al PTOF	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione interna/esterna, canali social, ufficio stampa, marketing e pubblicità 2. Inclusione e BES 3. PTOF, RAV, PdM, Rendicontazione sociale e formazione del personale 4. Continuità e orientamento 5. Tecnologie, sito web, registro elettronico e prove INVALSI
Animatore digitale (AD)	1	Formazione interna, stimolo all'innovazione, soluzioni digitali e metodologiche, progetti PNSD
Team digitale	4-5	Supporto all'AD
Referente inclusione	1	Problematiche dell'inclusione, in collaborazione con le FFSS, la Commissione Inclusione/intercultura, il GLI e i docenti di sostegno



Ref. Educazione civica	1	Introduzione e sviluppo del curricolo dell'Ed.civica, in collaborazione con il team dell'educazione civica
Ref. bullismo e cyberbullismo	1	Promozione di iniziative connesse al contrasto di bullismo e cyberbullismo, problematiche e gestione in collaborazione con la relativa Commissione
Referente PON	2	Progettazione, sviluppo, monitoraggio di progetti per il Primo e il Secondo ciclo di istruzione
Ref. Erasmus+	1	Promozione di progetti/iniziative e gestione, in collaborazione con la relativa Commissione
Ref. Trinity e certificazioni	1	Promozione di progetti/iniziative di formazione, implementazione e gestione, in collaborazione con la Segreteria e i docenti di area
Ref. prog. "Piccole scuole"	2	Progettazione, sviluppo, monitoraggio di attività afferenti al progetto
Ref. iniziative green	1	Promozione di attività connesse all'ambiente e al green, raccordo con enti/associazioni collegate
Referenti PCTO	2	Gestione progettuale e amm.va, in raccordo con la Segreteria
Ref. di classe del PCTO	6	Gestione progetti di alternanza scuola lavoro nelle classi interessate, in raccordo con Segreteria e referenti
Resp. di dipartimento	16	Gestione riunioni e problematiche infradipartimentali, in tutti gli ordini di scuola
Resp. di laboratorio	22	Gestione generale del laboratorio, utilizzo in sicurezza e approvvigionamento materiali/strumenti

ORGANIZZAZIONE UFFICI

La segreteria è ospitata, insieme a tutti gli uffici amministrativi, nel plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado "F. Mari", in via Septempedana a Nocera Umbra, con i seguenti contatti:



- Telefono 0742/818860 – Fax 0742/818701
- e-mail: pgic82800p@istruzione.it
- PEC: pgic82800p@pec.istruzione.it

Gli orari di apertura al pubblico sono:

L'organizzazione degli uffici prevede le seguenti aree:

- protocollo
- didattica e alunni
- personale
- contabilità e acquisti

supervisionate dal DSGA dell'istituto.

COLLABORAZIONI ESTERNE

Tra le collaborazioni, vi sono:

- Convenzioni con Enti e/o aziende per PCTO degli studenti del superiore
- Progetti / partenariati con Università per Stranieri
- Accordi di rete

In riferimento agli **accordi con Enti e associazioni**, si evidenziano gli accordi di lunga durata stipulati con:

- Comune di Nocera Umbra
- Biblioteca Piervissani
- Polo museale di Gualdo Tadino
- Nocera Borgo Green
- Oasi del Respiro
- OMA-Tonti
- Yaskawa automazione
- ITS (Istituti tecnici superiori) di Foligno e Fabriano
- ...



In relazione agli **accordi con le Università**, si sottolineano:

- Progetti di integrazione curricolare con Università per Stranieri per la Lingua Giapponese e la Psicologia dei processi cognitivi, per il Liceo delle Scienze Umane

In merito agli **accordi di rete**, si ricordano in particolare:

- la rete CAS (Consorzio delle Autonomie Scolastiche), con IC Gualdo, IC Sigillo e IIS Casimiri di Gualdo Tadino
- la rete degli Istituti professionali dell'Umbria
- la rete "Innovazione in rete" con l'I.C. di Pieve Torina (MC), stipulata a partire dal progetto INDIRE di "Piccole scuole"

La scuola è accreditata presso INDIRE per la mobilità Erasmus+, sia come singola scuola che in consorzio con altre scuole superiori umbre. Inoltre, la scuola è aperta a **gemellaggi e collaborazioni nazionali/internazionali**, tra cui si segnalano:

- High school di Modiin - Israele
- Scuola di Maniwa (Giappone)
- gemellaggi elettronici in piattaforma e-Twinning.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Le aree di formazione professionale individuate per i docenti e deliberate dal Collegio sono:

- didattica per competenze (progettazione, realizzazione e valutazione di compiti autentici e di realtà)
- inclusione scolastica
- sicurezza



Per il personale ATA, le aree di formazione previste investono i seguenti campi:

- sicurezza
- informatizzazione e dematerializzazione
- privacy
- procedure amm.ve specifiche e aggiornamenti normativi a riguardo