

Biennio

Disciplina: SCIENZE UMANE

Competenze chiave*

- Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica e psicologica
- Saper confrontare le varie teorie per comprendere la complessità della realtà educativa

Nuclei fondanti**

Pedagogia:

- Alla scoperta della pedagogia; l'approccio al mito come prima esperienza di pedagogia; l'educazione nell'antichità; l'educazione greca;
- Ellenismo ed educazione; l'educazione nell'antica Roma; le novità educative introdotte dal Cristianesimo;

Psicologia:

- Alla scoperta della psicologia; percezione, memoria, pensiero e intelligenza, apprendimento, metodo di studio;
- bisogni, motivazioni, emozioni; le principali teorie della personalità; il linguaggio e la comunicazione; la psicologia sociale; "palestre di cittadinanza" (argomenti scelti di volta in volta).

PEDAGOGIA

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|--|---|---|
| Le parole-chiave della pedagogia | Familiarizzare con il lessico della disciplina e con i suoi significati fondanti | Iniziare ad acquisire la forma mentis della pedagogia |
| I miti e i riti nell'educazione. Riferimento ad esempi esplicativi | Individuare gli interrogativi che hanno portato alla creazione dei miti e il significato pedagogico dei riti | Cogliere il valore della cultura pedagogica sin dalle origini delle civiltà |
| Le prime forme di pedagogia sistematica nei popoli antichi | Comprendere che l'educazione è un bisogno insopprimibile di tutte le società | Riconoscere il legame fra le culture e le loro espressioni pedagogiche |
| Il tema dell'areté nei diversi periodi della storia greca | Individuare il valore educativo portante dei periodi storici Promuovere un'adeguata sensibilità per le questioni educative | Riconoscere il valore della cultura pedagogica greca per l'intero Occidente |

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|--|---|
| Nuovi modelli educativi per la polis | Stabilire relazioni fra modelli educativi | Riconoscere i contenuti diffusi dalla cultura greca |
| Il costume degli antenati e la formazione dell'oratore | Impostare il discorso secondo schemi ragionati | Cogliere il valore educativo e politico della parola pubblica |
| La fisionomia identificativa del messaggio cristiano. Il maestro interiore. | Considerare il valore dell'esperienza personale nell'apprendimento | Riconoscere la rivoluzione culturale introdotta dal Cristianesimo |

PSICOLOGIA

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|--|
| Conoscere le prime correnti della psicologia | Distinguere i fenomeni organici da quelli psichici | Riconoscere il significato dell'applicazione della psicologia. |
| Individuare il significato e il ruolo della percezione nella conoscenza umana | Cogliere la complessità dei processi percettivi | Dallo studio alla pratica: riconosciamo il nostro percepire |
| Conoscere e individuare i depositi della memoria L'oblio | Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici | Dallo studio alla pratica: riconosciamo il nostro memorizzare |
| Conoscere i sistemi di misurazione dell'intelligenza Individuare le tipologie dell'intelligenza | Cogliere l'importanza delle teorie sull'intelligenza, comprese quelle più recenti | Dallo studio alla pratica: riconosciamo le nostre intelligenze multiple e la nostra intelligenza emotiva |
| Come si apprende? Conoscere il significato di apprendimento sociale | Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento proposti | Dallo studio alla pratica: riconosciamo il nostro stile di apprendimento |
| Conoscere i vari stili cognitivi e i metodi di studio. | Riconoscere le caratteristiche individuali di apprendimento. | Compito di realtà: come migliorare il proprio metodo di studio |
| | | |
| Saper distinguere e riconoscere le tre categorie affettive. Conoscere le principali scuole della psicologia sullo sviluppo emotivo. | comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento | Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale |
| Conoscere le principali teorie sullo sviluppo della personalità, compreso l'arco di vita | cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici | Cogliere la complessità della personalità umana |
| Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio e le sue funzioni | Comprendere la natura della facoltà linguistica | Saper utilizzare la varietà dei linguaggi e dei registri comunicativi nei diversi contesti relazionali |
| Conoscere e saper riconoscere i pregiudizi e gli stereotipi nelle relazioni sociali | Comprendere il valore pregiudizievole nelle relazioni di stereotipi e cognizioni sociali infondate | Stabilire consapevoli relazioni sociali, votate al rispetto |
| Conoscere più nel dettaglio determinati aspetti della vita sociale | Interpretare la realtà alla luce delle nuove conoscenze acquisite | Affrontare problematiche con una metodologia di analisi |

| | | |
|--|--|---|
| | | appropriata, attingendo a metodi e contenuti delle discipline psico-sociali |
|--|--|---|