



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "Dante Alighieri"
Via Septempedana, s.n.c. - 06025 NOCERA UMBRA (PG)
Tel. 0742/818860 - 0742/818701
e-mail: pgic82800p@istruzione.it - pec:
pgic82800p@pec.istruzione.it
www.scuolenoceraumbra.edu.it - C.F. 83004080541



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "ALIGHIERI" NOCERA UMBRA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ed delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020 n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTI il Regolamento di Istituto e i piani di vigilanza dei singoli plessi recanti anche le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

VISTI la NM 1990/20, la NM 2002/20 e il CCNI sulla DDI

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Omnicomprensivo "Dante Alighieri" di Nocera Umbra.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su indicazione del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatico tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti di ogni ordine e grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Sarà utilizzata la piattaforma Google Suite per la quale tutti i docenti e gli alunni, hanno già nel precedente periodo di quarantena acquisito una consolidata esperienza. Qualora sussistano problematiche inerenti a difficoltà di collegamento o insufficiente dotazione tecnologica da parte di uno studente, i docenti interessati studieranno e concorderanno con il Dirigente soluzioni alternative (Whatsapp, telefonate, ...)

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzazione dei percorsi, recupero ed eventuale potenziamento degli apprendimenti;
- sviluppo di competenze disciplinari e personali;

- miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono sinergicamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone o le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con il caricamento di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (Flipped Classroom) con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e

asincrono, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

9. La proposta della DDI deve essere condivisa e deve promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi gradi scolastici, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta collaborazione e confronto con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti tecnici preposti garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Nuvola
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio web@scuolenoceraumbra.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le

attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe (DAD – fuori classe) in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e provvedono a registrare le assenze degli studenti e delle studentesse alle lezioni sincrone

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti firmano il registro specificando le attività svolte, le scadenze e il materiale preparato e caricato su Classroom, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati su un determinato argomento) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina, come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (cognome.nomeannodinata@scuolenoceraumbra.it o comunicando agli studenti il codice del corso).

Art. 4 - Organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Dirigente scolastico e concordato con i docenti del Consiglio di Classe.

2. A ciascuna classe è assegnato lo stesso monte ore settimanale con riduzione parziale delle ore settimanali per disciplina secondo un piano deciso dal Consiglio di Classe

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti intermini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 13:30 per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti attraverso la compilazione puntuale di Google Calendar

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.

Sarà cura del coordinatore controllare la partecipazione alle lezioni online e comunicare alle famiglie le eventuali assenze ripetute.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono esser scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- partecipare al meeting con la videocamera disattivata è consentito solo in casi particolari su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Per quanto non espressamente indicato si fa riferimento al regolamento approvato dal Collegio Docenti consultabile sul sito della scuola nella sezione Valutazione degli studenti – Didattica a distanza – Integrazioni al Documento di valutazione – *Patto di Corresponsabilità – fruizione della DAD*.

Art. 6 Orario didattica on line

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la nostra scuola prevede le seguenti quote e fasce orarie giornaliere di lezione (con possibili flessibili modifiche) per 5 giorni alla settimana:

Scuola Primaria	Secondaria di I grado	Secondaria di II grado*
	09:00 – 10:00	09:00 – 10:00
10:00 – 11:00	10:00 – 11:00	10:00 – 11:00
11:15 - 12:45		11:00 – 12:00
		12:00 – 13:00
	15:00 – 16:00	
	16:00 – 17:00	16:00 – 17:00
16:30 - 17:30		
Scuola dell'Infanzia		
17:30 - 18:30 in 3 giorni diversi (1h per ogni sezione)		

* il monte orario del Corso ITI e del Triennio IPSIA, poiché prevedono in didattica in presenza 32/33 ore settimanali, sarà aumentato fino a una unità oraria settimanale.

Il monte orario di ciascuna disciplina è riassunto nella seguente tabella:

PRIMARIA - TUTTE LE CLASSI (*)	
Italiano, Storia, Geografia	7
Matematica, Scienze	5 (6 in 2°)
Inglese	3 (2 in 2°)
(*) = nella classe prima, sono garantite almeno 10h sett.li, così ripartite: Italiano, Storia, Geografia: 5 Matematica, Scienze: 4 Inglese: 1	
SECONDARIA I GRADO(17h sett.li)	
Italiano	3
Storia (bisettimanale)	1-2
Geografia	1

Matematica	3
Scienze	1
Tecnologia	1
Inglese	2
Francese	1
Arte	1
Musica	1
Motoria	1
Religione (bisettimanale)	0-1

LICEO DELLE SCIENZE UMANE			
BIENNIO (20h sett.li)			
Italiano	4	Matematica e informatica	3
Storia e geografia	2	Scienze Naturali	1
Latino	2	Scienze Motorie e sportive	1
Diritto ed economia	1	Inglese	2
Spagnolo/Francese	1	Scienze Umane	3
TRIENNIO (20h sett.li)			
Italiano (*=3 in classe 5°)	4*	Matematica	2
Storia	2	Scienze Motorie e sportive	1
Inglese	2	Fisica	1

Latino	1	Scienze Naturali	1
Scienze umane (*=4 in classe 5°)	3*	Storia dell'arte	1
Filosofia	2		

SECONDARIA II GRADO – ITI			
BIENNIO(20h sett.li)			
Italiano	3	Matematica	3
Storia	2	S. della Terra e Biologia	1
Inglese	2	Scienze Motorie e sportive	1
Diritto ed economia	1	Fisica	2
Lab Tecnologico Elettronico Meccanico	1	Chimica	1
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione Grafica	2	Tec. Informatiche (I anno)	1
		Scienze e tecnologie applicate (II anno)	1
TRIENNIO ITIS(20h sett.li)			
Italiano	3	Matematica	2
Storia	2	Scienze Motorie e sportive	1
Inglese	2	Elettrotecnica ed elettronica	3
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	3	Robotica e automazione	1
Sistemi automatici	3		

TRIENNIO IPSIA(20h sett.li)			
Italiano	3	Matematica	2
Storia	2	Scienze Motorie e sportive	1
Inglese	2	Impianti M.A.T.	3
Lab. tecnologici ed esercitazioni	2	Tec.Mecc. e applicazioni	2
Tecnologie elettrico elettroniche	3		

Se la DAD riguarderà solo uno o più studenti di una classe, questi ultimi si collegheranno tramite Meet con il resto della classe in presenza e concorderanno con il Coordinatore di Classe l'orario da seguire per le settimane di isolamento fiduciario.

Art. 7 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @scuolenoceraumbra.it

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti al fine della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

Art. 8 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione dei genitori, e, nei casi più gravi, a sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 9 - Percorsi di apprendimento di studenti in caso di isolamento, BES o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei due giorni successivi attiveranno, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico e dai Consigli di Classe interessati.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni disciplinari, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. La didattica ad alunni in condizione di quarantena/isolamento è assicurata in modalità asincrona, con un eventuale e ulteriore numero massimo di 3 ore sett.li in modalità sincrona, ricavato scindendo compresenze e/o con utilizzo di docenti di potenziamento o con ora a disposizione. E' possibile l'attivazione della didattica sincrona in tempo reale con la classe a scuola (durante spiegazione frontale, correzione esercizi, ecc....) evitando che siano coinvolte le c.d. *"dinamiche di classe"* che caratterizzano la didattica in presenza.

3. Nel caso di alunni con disabilità o BES, in ottemperanza alla NM 1990/2020, l'attività didattica è erogata in presenza per:

- frequenza di SOLI alunni con disabilità e figli di personale sanitario vs pandemia (nei soli casi di richiesta della famiglia);
- nelle classi di effettiva attivazione della suddetta didattica in presenza, è data possibilità di seguire in presenza anche per alunni con "digital divide" (con limite max di 5 alunni in tutto per classe attivata in presenza), garantendo collegamento on line con gli alunni della classe a casa;
- presenza a scuola di almeno 2 docenti ogni ora (un docente curricolare, a rotazione, e un docente di sostegno).

4. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di "fragilità" nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni disciplinari. E' possibile l'attivazione della didattica sincrona in tempo reale con la classe a scuola (durante spiegazione frontale, correzione esercizi, ecc....) evitando che siano coinvolte le c.d. *"dinamiche di classe"* che caratterizzano la didattica in presenza.

5. Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'Istituzione scolastica opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non

trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

6. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate con un orario concordato dal DS e dal Consiglio di Classe fermo restando la salvaguardia del benessere e salute degli studenti e studentesse.

Art. 10 - Attività di insegnamento e insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale possono garantire la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità asincrona. Si richiamano a tal proposito le linee essenziali della NM 2002/2020:

- il personale docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio (se ore inferiori a 60 minuti, con gli usuali recuperi)
- introduce momenti di pausa nel corso della lezione in DDI, da non recuperare
- uso del registro elettronico per firme e assenze
- sono confermate le attività funz.li all'insegnamento (con possibili adattamenti)
- possibile erogazione della didattica in DDI, anche non in presenza
- il docente positivo al Covid-19, posto in condizione di malattia certificata, NON svolge prestazione lavorativa
- il docente in quarantena (CCNI, all'articolo 1, comma 3) ma NON in malattia svolge la prestazione lavorativa a distanza; se le classi sono in presenza, eroga lezione a distanza in co-presenza con altro docente a scuola che sorveglia (uso di compresenze/potenziamento o ora a disposizione; in alternativa, con nomina di un supplente).

Le attività didattiche sono erogate a distanza in modalità sincrona/asincrona, anche dal proprio domicilio, sulla base di un calendario settimanale appositamente concordato con il Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero

per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 11 – DAD Istituto Superiore

ITI e Ipsia svolgeranno, nell'orario definitivo non appena l'organico sarà al completo, lezioni curriculari in D.a.D. (didattica a distanza) per tutto l'anno scolastico 2020-2021, il lunedì pomeriggio, rispettivamente per 3h (il 1°Iti) e 2h (per tutte le altre classi).

Le materie coinvolte sono le seguenti:

- I ITI: Tecnologie informatiche, Diritto, Italiano/storia.
- II ITI: Diritto, Religione.
- III IPSIA: Inglese, Italiano/storia.
- IV IPSIA: Inglese, Meccanica.
- V IPSIA: Religione, Meccanica.

Per la valutazione inerente alle materie insegnate in DAD si rimanda ai criteri di valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 20 aprile 2020, così come pubblicati nel sito della scuola.

Art. 12 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

5. La valutazione tiene altresì conto della griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti del 20 aprile 2020 relativa alla DAD per tutti gli ordini e gradi di scuola.

Art. 13 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali (come indicato ne Regolamento dei sussidi in comodato, pubblicato nel sito della scuola alla sezione Regolamenti), per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di esigenze reali delle famiglie verificate dai Coordinatori di classe.

L'Istituzione scolastica si avvale della rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività effettuata durante l'a.s. 2019/20, forte di una base di 426 risposte, e di seguito riportata:

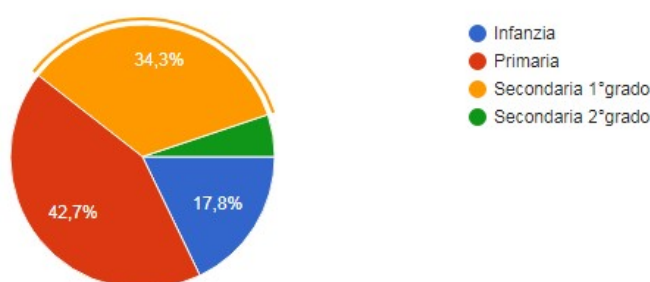


Fig. 1: Distribuzione quantitativa degli alunni per ordine di scuola

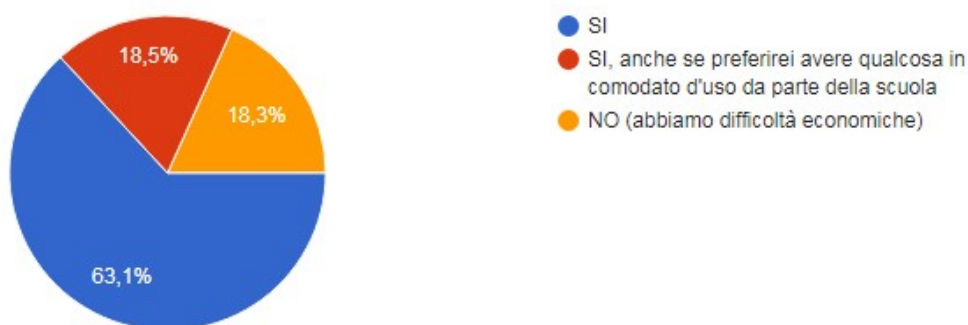


Fig. 2: Autonomia delle famiglie all'acquisto di strumenti tecnologici a supporto della DAD

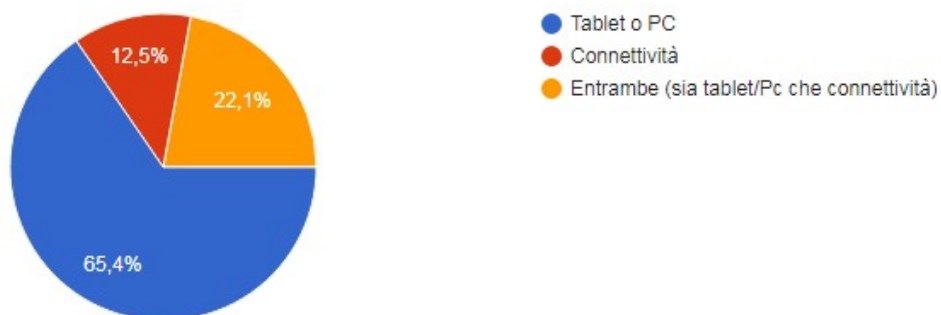


Fig. 3: Specificità delle necessità tecnologiche a supporto della DAD.

Dall'analisi dei fabbisogni si evince che poco più di un terzo dell'utenza scolastica denuncia la necessità di accedere a forme di aiuto per acquistare gli strumenti necessari alla DAD. Nello specifico le necessità maggiori sono evidenziate per l'acquisto dei device (pc o tablet), ma un terzo necessità anche di connettività.

L'I. O. Dante Alighieri si riserva di integrare quanto sopra con una eventuale nuova rilevazione, qualora il quadro, rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avverrà a domanda degli interessati, avendo cura di rispettare la disciplina in materia di protezione dei dati personali, i cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si presume che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livellonazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, l'I.O. Dante Alighieri potrà riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di connessioni Internet, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.

Art. 14 – Aspetti riguardanti la privacy

Il nostro Istituto - quale titolare del trattamento - sceglie e regola gli strumenti più utili per la realizzazione della didattica digitale integrata. I criteri orientano la scelta degli strumenti da utilizzare e tengono conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti, sia, come sopra evidenziato, delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali. Non è richiesta la valutazione di impatto per il trattamento effettuato da una singola scuola nell'ambito

dell'utilizzo di un servizio on line di videoconferenza, o di una piattaforma che non preveda il monitoraggio sistematico degli utenti o comunque non ricorra a nuove soluzioni tecnologiche particolarmente invasive.

La piattaforma prescelta non comporta il trattamento di dati personali di studenti o dei rispettivi genitori (o esercenti la responsabilità genitoriale) per conto della scuola, il rapporto con il fornitore (quale responsabile del trattamento) è regolato con contratto all'atto dell'iscrizione dell'Istituto alla piattaforma. La piattaforma G-Suite for Education è stata configurata in modo da attivare e limitare per gli alunni, i soli servizi strettamente necessari alla formazione. In tal modo sono minimizzati i dati personali da trattare, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti.

Le istituzioni scolastiche si assicurano, attraverso il proprio DPO, che i dati trattati per loro conto siano utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e, di tale circostanza, danno formale comunicazione alle famiglie anche attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, tutela la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Art. 15–Rapporti Scuola-famiglia

L'Istituto garantisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione (sito istituzionale, G-Suite for education e registro elettronico) e condivide la proposta progettuale della didattica digitale integrata. La scuola si attiva ad informare tempestivamente le famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Art. 16 - Formazione dei docenti

La Scuola predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. Per i percorsi formativi si fa riferimento al suddetto Piano.

Nocera Umbra, 17.09.2020

(revis. n.1: 29-10-2020)

(revis. n.2: 19-11-2020)

(revis. n.3: 22-01-2021)