

A chi serve il curricolo verticale

- agli alunni e gli studenti ai quali si mette a disposizione uno strumento meglio calibrato alle loro esigenze non più interpretate come semplice aderenza ai programmi o alle indicazioni ma come presa d'atto della realtà su cui intervenire, sia in termini organizzativi sia in termini metodologici
- alle famiglie che avranno a disposizione un altro strumento per orientarsi nell'offerta formativa, per capirla, per valutarla nelle diverse proposte
- ai docenti che potranno confrontarsi su metodologie, programmi, elaborazioni scientifiche più recenti e trasferire questo confronto nella didattica quotidiana
- alla scuola che realizza un curricolo partendo dal territorio e dai suoi bisogni e costruisce il primo passo per l'autovalutazione d'istituto, un altro strumento essenziale per realizzare compiutamente l'identità di una scuola
- al territorio in cui opera la scuola

Organizzazione del curricolo

Nel curricolo vengono delineate le competenze e i traguardi che l'alunno deve raggiungere al fine di ogni ordine di scuola. In particolare, il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave e otto di cittadinanza attiva.

COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazione del Parlamento Europeo 18/12/2006)	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA D.M. 22/08/ 2007 n. 139
<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua;2. Comunicazione nelle lingue straniere;3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;4. Competenza digitale;5. Imparare a imparare;6. Competenze sociali e civiche;7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;8. Consapevolezza ed espressione culturale.	<ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare2. Progettare3. Comunicare (comprendere, rappresentare)4. Collaborare e partecipare5. Agire in modo autonomo e responsabile6. Risolvere problemi7. Individuare collegamenti e relazioni8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Il raggiungimento degli obiettivi formativi è il presupposto per garantire la trasformazione delle potenzialità e capacità di ciascun alunno in reali e documentate competenze. I docenti, pertanto, nel progettare il percorso formativo, utilizzano gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze e una didattica inclusiva che, attraverso un percorso individualizzato e attività di recupero mirate, fa sì che ogni alunno raggiunga la "sua eccellenza". In questa individuazione di strade e modi di lavoro comune non bisogna perdere di vista la dimensione formativa dell'orientamento, un processo che si articola lungo l'intero arco di vita (long life education) e consiste nello sviluppo graduale delle competenze e della conoscenza di sé, per la costruzione di scelte responsabili.

Principali bisogni emersi dal contesto

Le principali criticità dell'utenza che il nostro istituto si impegna a superare sono:

- ✓ Nella **comunicazione**: povertà lessicale
- ✓ Nella **convivenza civile**: abitudini sociali non sempre improntate al rispetto dell'*altro*, della diversità e/o dell'*insolito*, al dialogo costruttivo, al rispetto dell'ambiente e della vita di gruppo;
- ✓ Nella costruzione dell'**identità personale**: capacità di autovalutazione, carente conoscenza e scarsa valorizzazione degli aspetti ambientali e storico-culturali della propria regione e del proprio paese;
- ✓ Nella **motivazione allo studio** e nel **metodo**: scarsa motivazione e superficialità nel metodo di lavoro; difficoltà di attenzione prolungata; difficoltà di scelta di metodo e, quindi, di apprendimento
- ✓ Nell'**uso delle tecnologie digitali**: uso poco consapevole e/o non sempre efficace delle risorse informatiche; fruizione acritica dei contenuti proposti dai *media*; abuso di giochi elettronici e uso prolungato e poco consapevole dei social network.

FINALITA':



Area della socialità

- favorire l'educazione al vivere insieme;
- educare ad operare in spirito di solidarietà con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza che il bene comune nasce dall'opera solidale di tutti.



Area della maturazione affettiva

Favorire il processo di maturazione dell'alunno, inteso come:

- realizzazione di sé;
- conquista di autonomia;
- apertura al gruppo dei compagni;
- apertura al mondo degli adulti.



Area cognitiva

Favorire, anche mediante l'acquisizione delle conoscenze fondamentali e delle competenze specifiche:

- la conquista di capacità espressive e logico-operative;
- la conquista delle corrispondenti abilità;
- la progressiva maturazione della coscienza di sé;
- la progressiva maturazione del proprio rapporto con il mondo esterno.

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI FRA GLI ORDINI DI SCUOLA DEL PRIMO CICLO:

SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA				
	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo in movimento	Linguaggi, creatività, espressione
SCUOLA PRIMARIA	AREE E AMBITI DISCIPLINARI				
	Area linguistica	Area scientifico-logico-matematica	Ambito socio-antropologico	Area motoria	Ambito espressivo
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	DISCIPLINE - MATERIE				
	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Cittadinanza e costituzione Religione	Scienze motorie e sportive	Arte Musica

CURRICOLO VERTICALE

Raccordo tra la classe terza della Scuola secondaria di primo grado e il primo anno della Scuola secondaria di secondo grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (abilità e conoscenze)	COMPETENZE
Ascoltare	Ascoltare i testi, riconoscendone la fonte ed individuando lo scopo, l'argomento e le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.	Riconoscere e comprendere testi scritti di vario tipo.
Parlare	<ul style="list-style-type: none">-Esporre in modo chiaro ed esaurienti, usando registri adeguati all'argomento e alla situazione.-Conoscere le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.-Esprimere e sostenere la propria tesi su un tema affrontato nello studio e riconoscere quello altrui.-Analizzare testi letterari significativi.	Padroneggiare gli strumenti espressivi, selezionando informazioni significative, con un linguaggio appropriato per i diversi contesti comunicativi.
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none">-Leggere ad alta voce in modo espressivo.-Leggere e comprendere opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale europea e di altri paesi.	Adottare strategie differenziate di lettura e comprendere testi scritti di vario tipo.
Scrivere	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere la pianificazione di un testo, rispettando le regole di stesura e revisione.-Schematizzare, riassumere,parafrasare, relazionare,strutturare testi multimediali.-Conoscere la sintassi del periodo, l'uso dei connettivi e della punteggiatura.-Conoscere le strutture essenziali dei testi descrittivi, regolativi, espositivi, narrativi, espressivi ed argomentativi.	Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale in relazione ai differenti scopi comunicativi.