

RUBRICA DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021 – SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE

Nella Scuola Primaria, il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di **STORIA**, il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio e di coordinare e proporre il giudizio finale complessivo nel team. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di storia.

Ogni insegnante valuterà l'alunno nelle proprie discipline ed attribuirà dei voti in occasione di verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni, che poi condividerà con il team docente. Sarà una discussione di TEAM sul modello di quella per l'attribuzione del voto del comportamento. Lo stesso voto di comportamento rientra in alcuni degli obiettivi di Educazione Civica, in tutte quelle occasioni in cui si sperimentano buone pratiche, rispetto delle regole, aiuto verso gli altri. Le ore di ED. Civica assegnate al docente IRC nel caso di bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica saranno sviluppate dall'insegnante di attività alternativa, il quale esprimerà la sua proposta di giudizio al coordinatore.

CONOSCENZE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Anche i più piccoli devono conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.

IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 INSUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie consolidate solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il costante aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 INSUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita una influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	---	--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO e SECONDO GRADO

In analogia alla Scuola Primaria, nel 1° ciclo il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di **STORIA**. Nel 2° ciclo, è prevista una differenziazione tra il biennio (affidato, solitamente al docente di **DIRITTO**) e il triennio, dove subentrano altre discipline in base al **Curricolo d'istituto** di Ed.Civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2021							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, ecc.	EPISODICHE	MINIME	ESSENZIALI	SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ESAURIENTI, CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	COMPLETE, CONSOLIDATE E BENE ORGANIZZATE.
ABILITA' Applicare i principi appresi nelle discipline.	In modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni	In autonomia nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta	In autonomia nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta e ai testi studiati	In autonomia e collegando le conoscenze alle esperienze vissute	In autonomia e collegando le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali	In autonomia e collegando le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e generalizzando le abilità a contesti nuovi

							con contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti corretti e rispettosi.	In modo sporadico e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	In modo incostante e con la sollecitazione degli adulti.	In modo abbastanza costante ma con la sollecitazione degli adulti.	In autonomia e con sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	Solitamente con buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Regolarmente con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Sempre con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni anche in contesti nuovi e diversi.