

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA – a.s. 2020/2021

Istituto Omnicomprensivo “Dante Alighieri” – NOCERA UMBRA

La **legge 20 agosto 2019** obbliga l’insegnamento dell’**educazione civica** in ogni ordine e grado a partire dal 1 settembre 2020. Così anche l’Istituto Omnicomprensivo “Dante Alighieri” di Nocera Umbra si propone di realizzare questa grande sfida per la formazione dell’uomo e del cittadino, poiché non solo a scuola saranno proposti obiettivi, ma la scuola ed i suoi docenti in modo trasversale alle singole discipline avranno la possibilità di monitorare nel tempo a breve e a lungo termine gli effetti degli insegnamenti del nuovo curriculum. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i giovani cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del nostro Paese. Si tratta di un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica.

Nell’articolo 7 della Legge si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole nell’attuazione dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (art. 1, comma 1).

Le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei tematici** che costituiscono i pilastri della Legge, dai quali il nostro Istituto partirà per strutturare un utile curriculum, semplificato e modificato nei contenuti a secondo della classe di riferimento, calibrato sull’età degli studenti ai quali si rivolge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il

fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie.

Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

SUDDIVISIONE ORARIA

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento **non** possa essere **inferiore a 33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Per questo, il nostro Istituto presenta di seguito una suddivisione oraria di 33 ore annue, corrispondente a **1 ora a settimana**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio di ciascun docente. La proposta è quella di ripartire l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo le seguenti modalità:

INFANZIA: Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica e Cittadinanza attiva saranno inserite e realizzate trasversalmente nelle U.d.A. che coinvolgono i vari campi di esperienza; le ore dedicate non saranno comunque inferiori alle 33 richieste.

PRIMARIA: Italiano 4, Storia 4, Geografia 3, Inglese 4, Arte e Immagini 3, Musica 2, Educazione Motoria 2, Religione 3, Matematica 2, Scienze 4, Tecnologia 2

1° GRADO: Italiano 4, Storia 4, Geografia 4, Scienze 2, Tecnologia 4, Inglese 3, Francese 3, Educazione motoria 3, Educazione musicale 2, Arte e Immagine 2, Religione 2

2° GRADO: Italiano 4/6, Latino 6, storia/geografia 4/5, Scienze umane 5/10, Diritto ed Economia 5, Inglese 5/6, Matematica e Informatica 4, Scienze naturali 10, Storia dell'Arte 2, lingua francese/spagnola 4 (ore variabili dal I al V)

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, l'Istituto intende rafforzare la collaborazione con le famiglie, **integrando il Patto educativo di corresponsabilità (che eventualmente si allega).**

Favorirà, inoltre, esperienze extrascolastiche attraverso la collaborazione con enti locali e territorio.

Un curriculum così strutturato, trasversale a tutte le discipline e regolamentato secondo quanto scritto nel presente documento che ricalca le indicazioni del legislatore, permette e facilita il lavoro da sempre portato avanti dagli insegnanti dell'Istituto Omnicomprensivo Alighieri, i quali sia autonomamente che in team, portano avanti progetti che permettano agli studenti fin da bambini di acquisire e fare propri buoni comportamenti, come il rispetto dell'ambiente circostante e della terra in generale, rispetto nei confronti di compagni ed insegnanti e quindi dell'essere umano in generale, rispetto della legge a partire dai semplici regolamenti di classe o Istituto, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Dopo aver individuato i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, in relazione alle Competenze Chiave di Cittadinanza, saranno presi in considerazione i vari Campi di Esperienza coinvolti e relativi obiettivi per fasce d'età. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

FINALITA' GENERALI: identità, autonomia, competenze, cittadinanza:

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; indica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Traguardi per lo sviluppo delle competenze: (per campi di esperienza)
IL SE' E L'ALTRO Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini

I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Sviluppa il senso di stupore e rispetto per l'ambiente che lo circonda
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza

- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Individua, su di sé e per gli altri, le caratteristiche che differenziano gli atti dell'ascoltare e del parlare, del leggere e dello scrivere, distinguendo tra segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura, tra significante e significato.
- Conoscere della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

- Sa tradurre le proprie emozioni attraverso il segno grafico-pittorico e la gestualità corporea
- Sperimenta diverse forme di espressione artistica del mondo interno ed esterno attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali (audiovisivi, tv, cd-rom, computer), per produzioni singole e collettive.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio

- Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.
- Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielabora attraverso il corpo e il movimento.
- localizza e colloca se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali, esegue percorsi o organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Inizia a conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Si interessa a macchine, strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e usi possibili
- Comprende i cambiamenti degli ambienti naturali e degli organismi viventi
- Inizia ad acquisire minime competenze digitali
 - Sa dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli

Il sé e l'altro**Obiettivi di apprendimento****Bambini di 3 anni**

- Percepire e riconoscere sè stesso
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo
- Avere cura dei propri e altrui oggetti.
- Discutere manifestando idee e sentimenti.

Bambini di 4 anni

- Esprimere i propri sentimenti ed esigenze
- Rispettare il proprio turno.
- Giocare rispettando le regole e i bisogni degli altri
- Riconoscere nei comportamenti atteggiamenti negativi e positivi.

Bambini di 5 anni

- Stabilire, rafforzare e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo
- rafforzare la fiducia in se stesso e gestire le proprie emozioni
- rispettare le diversità etniche
- scoprire e rispettare l'ambiente avviando una consapevolezza ecologica
- percepire la scuola come comunità all'interno della quale vigono regole da condividere e rispettare
- comprendere che tutti hanno diritti e doveri

I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento
Bambini di 3 anni
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli.• Saper ascoltare brevi narrazioni
Bambini di 4 anni
<ul style="list-style-type: none">• Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali simboli nazionali: bandiera ed Inno italiano• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, per confrontare le diverse situazioni.

Immagini, suoni, colori

Obiettivi di apprendimento
Bambini di 3 anni
<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli emoticon ed il loro significato.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
Bambini di 4 anni
<ul style="list-style-type: none">• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Bambini di 5 anni

- Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.
- Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
- Conoscere (attraverso il gioco) caratteristiche musicali di diverse etnie
- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

Corpo e movimento

Obiettivi di apprendimento

Bambini di 3 anni

- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.

Bambini di 4 anni

- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo

Bambini di 5 anni

- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo

La conoscenza del mondo **Oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio**

Obiettivi di apprendimento

Bambini di 3 anni

- Provare stupore di fronte ai mutamenti della natura
- Osservare per imparare.

Bambini di 4 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. • Saper utilizzare il pc per semplici giochi educativi • stimolare amore e rispetto per l'ambiente naturale
Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni • Conoscere le regole del riciclo • Comprendere la meraviglia del creato e intuisce l'unicità di tutti gli esseri viventi • Comprendere l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici • Sapere di non dovere utilizzare da solo gli strumenti digitali in rete

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine Scuola Primaria)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività

di riciclo. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI/ABILITÀ
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ❖ Utilizza in modo corretto e costruttivo i servizi del territorio (scuola, biblioteca, spazi pubblici...). ❖ Analizza e/o costruisce Regolamenti (di un gioco, di classe, d'Istituto...), valutandone i principi. ❖ Attiva eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ❖ Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ❖ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ❖ Discerne l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ❖ E' consapevole ed attua comportamenti idonei alla salvaguardia del pianeta. ❖ Si avvale consapevolmente e responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ❖ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ❖ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ❖ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, mensa, spazi all'aperto) ❖ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ❖ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ❖ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ❖ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ❖ Conoscere sé stessi , le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ❖ Instaurare relazioni positive tra coetanei e adulti. ❖ Cercare soluzione per risolvere i propri problemi e quelli degli altri e del pianeta. ❖ Individuare comportamenti per contribuire a risolvere gli attuali problemi ambientali ❖ Individuare ed accettare le principali differenze fisiche,

	<p>dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende il danno arrecato dalle fake news 	<p>psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ❖ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ❖ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ❖ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ❖ Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possiede una percezione positiva del sé ❖ Attiva atteggiamenti maturi e responsabili di accettazione, rispetto e aiuto nei riguardi dei coetanei e degli adulti. ❖ Manifesta curiosità di conoscere le usanze e culture di altri popoli confrontandole con la propria ❖ Assume atteggiamenti di ascolto-incontro-rispetto per le differenze culturali ❖ Collabora con i compagni per lo svolgimento di un lavoro comune ❖ Si orienta facilmente sul mondo del web e comprende il linguaggio ❖ Attiva atteggiamenti consapevoli riguardo la salvaguardia dell'ambiente (agenda 2030) ❖ Attiva atteggiamenti maturi e responsabili riguardo alla propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incoraggiare comportamenti per promuovere la fiducia in se stesso ❖ Accettare, rispettare e aiutare gli altri ❖ Conoscere le usanze, tradizioni, le festività della cultura anglosassone e confrontarle con la propria ❖ Individuare analogie e differenze tra le culture ❖ Promuovere il rispetto per le differenze culturali ❖ Attivare modalità relazionali positive verso i compagni con utilizzo delle nuove metodologie che favoriscono la cooperazione ❖ Conoscere la pronuncia e il significato delle parole utilizzate nelle nuove tecnologie e nel mondo del web <p>(CLIL scienze):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le problematiche ambientali e individuare le soluzioni ❖ Elaborare regolamenti consoni al rispetto dell'ambiente

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attiva comportamenti rispettosi dell'ambiente scolastico: scuola, piazzale esterno, mensa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le parti del proprio corpo e il loro funzionamento ❖ Conoscere gli alimenti da assumere per una corretta alimentazione (Food Pyramid) ❖ Assumere comportamenti corretti verso il cibo e le persone
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si emoziona davanti ad un'opera d'arte, la comprende e attiva comportamenti per la sua tutela ❖ Manifesta sentimenti di orgoglio riguardo il patrimonio artistico nazionale, regionale e della propria città 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il patrimonio artistico nazionale, regionale e della propria città ❖ Imparare a rispettare e a salvaguardare le opere d'arte ❖ Conoscere i regolamenti dei musei, delle pinacoteche, dei siti archeologi ❖ Assumere atteggiamenti corretti nei luoghi artistici visitati
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende l'importanza della musica, "colonna sonora" delle vicende umane ❖ Possiede il senso di appartenenza alla nostra nazione e all'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ❖ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ❖ Comprendere come la musica e il folklore siano gli elementi costitutivi dell'identità culturale. ❖ Conoscere alcuni brani musicali che hanno accompagnato grandi eventi storici o legati alla nostra economia, la cultura contadina, canti della resistenza, canti dei lavoratori, i canti della montagna. Canti popolari del territorio: le ballate, il canto del Maggio, la Pasquetta ❖ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto ❖ Imparare a rispettare i tempi degli attacchi, le pause, il silenzio

<p>ATTIVITA' MOTORIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assume atteggiamenti positivi e collaborativi nei giochi di squadra, cogliendo l'importanza del sacrificio per raggiungere un obiettivo. ❖ Rispetta le regole e ne comprende il valore ❖ E' in grado di assumere comportamenti corretti in condizione di rischio e pericolosità (Covid 19, sisma, incendio...). ❖ Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ❖ Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ❖ Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ❖ Individua, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ❖ Comprende la stretta relazione tra salute, alimentazione, attività motoria 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare le regole del gioco e dello sport (Fair play) ❖ Accettare le sconfitte ❖ Esultare senza denigrare gli altri ❖ Impegnarsi seriamente nelle attività di gioco per misurare le proprie capacità e confrontarle con quelle degli altri ❖ Conoscere le vie di fuga e i percorsi del piano di evacuazione ❖ In situazione di pericolosità tener conto delle proprie capacità motorie e quelle degli altri ❖ Conoscere e sostenere i compagni in difficoltà durante il raggiungimento dell'uscita ❖ Conoscere l'importanza della corretta alimentazione per essere in salute: <ol style="list-style-type: none"> 1. tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. 2. la composizione nutritiva dei cibi preferiti. 3. la distinzione tra nutrizione e alimentazione. 4. il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. 5. vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ❖ Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ❖ Conoscere l'importanza di una corretta postura.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce in ogni civiltà e in ogni tempo il bisogno di Dio presente in ogni uomo ❖ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ❖ E' in grado di distinguere tra il concetto di laicità e di religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ❖ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ❖ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende il concetto di partecipazione e il valore della democrazia ❖ Apprezza la Costituzione italiana garante dei diritti e doveri di ogni cittadino ❖ Comprende l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali e di volontariato impegnate nel territorio. ❖ E' consapevole del valore della persona e del bambino sanciti dalle Carte internazionali a tutela i diritti dell'infanzia. ❖ E' consapevole dei propri diritti e doveri di studente ❖ Assume atteggiamenti di apprezzamento della legalità e rifiuta e contrasta ogni forma di illegalità. ❖ Mostra curiosità e stima verso quegli uomini che hanno speso la propria vita per affermare la legalità nel nostro Paese 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le principali forme di governo. ❖ Conoscere i simboli dell'unità nazionale e la storia della nascita dello Stato italiano ❖ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ❖ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ❖ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ❖ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ❖ Conoscere organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ❖ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ❖ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ❖ Conoscere il Regolamento d'Istituto. ❖ Conoscere il Patto di corresponsabilità della propria scuola ❖ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ❖ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrastare le Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. ❖ Conoscere le tradizioni locali più significative.

<p>GEOGRAFIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa individuare gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ❖ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (Agenda 2030, corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ❖ Individua le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento dello Stato e degli Enti locali ❖ Riflette sull'ambiente strada per comprendere la sua importanza come mezzo straordinario per incontrare persone e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi ❖ Percepire l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ❖ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ❖ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ❖ Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ❖ Conoscere le vie di comunicazione della propria città. ❖ Apprendere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni per la integrazione tra i popoli
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ❖ Coglie la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ❖ Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ❖ Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ❖ Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ❖ Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attiva atteggiamenti consapevoli riguardo la salvaguardia dell'ambiente (Agenda2030) ❖ Assume atteggiamenti maturi e responsabili riguardo alla propria salute ❖ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ❖ E' in grado di fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ❖ Pratica forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali. ❖ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ❖ Compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ❖ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ❖ Descrive la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ❖ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ❖ Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ❖ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ❖ Individua le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le problematiche ambientali ❖ Conoscere le fonti di energia alternative e sostenibili ❖ Individuare le soluzioni ❖ Elaborare regolamenti consoni al rispetto dell'ambiente ❖ Sapere che è importante ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ❖ Conoscere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti,igiene delle mani, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ❖ Conoscere ed applicare le norme per evitare la diffusione del Covid 19 ❖ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ❖ Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ❖ Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ❖ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ❖ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un parco ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione. ❖ Conoscere le parti del proprio corpo e il loro funzionamento ❖ Conoscere come funziona un vaccino ❖ Conosce gli alimenti da assumere per una corretta
-----------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ❖ Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<p>alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ❖ Ricercare le ricette della tradizione culinaria locale.
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici ❖ Individua ed applica le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate ❖ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ❖ Si avvale consapevolmente della comunicazione digitale, conoscendo le opportunità e i rischi di questi strumenti ❖ Ricerca correttamente informazioni sul web. ❖ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ❖ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ❖ Conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ❖ Individuare la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. . ❖ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ❖ Saper cercare le informazioni nel web, selezionando le giuste informazioni dalle "fake news". ❖ Saper usare al meglio i motori di ricerca e salvare le informazioni trovate ❖ Saper comunicare con internet attraverso posta elettronica, chat e social network seguendo la netiquette. ❖ Saper navigare sicuri ❖ Essere in grado di salvare e condividere con i compagni e le insegnanti i lavori assegnati sulla classe virtuale.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA	CONTENUTI
ITALIANO 4h	I classe: Le regole della società, diritto all'istruzione, No al bullismo; II classe: Io e la buona scuola: vivere in società, la legalità, la solidarietà; III classe: I diritti umani.
INGLESE 3h	I classe: Bullying II classe: Reduce – Reuse - Recycle III classe: Human Rights
FRANCESE 3h	I classe: L'importance du fair-play. II classe: Internet en toute sécurité. III classe: I Diritti Umani.
Educazione MUSICALE 2h	I classe: La musica nello sviluppo delle prime civiltà della storia. Le forme musicali a favore delle classi sociali nobili: il mottetto, la ballata, la caccia. II classe: La musica dei "cantautori impegnati" a favore dell'acquisizione dei diritti umani, contro le guerre nel mondo e lo sfruttamento indiscriminato del pianeta. III classe: La musica dei "cantautori impegnati" a favore dell'acquisizione dei diritti umani, contro le guerre nel mondo e lo sfruttamento indiscriminato del pianeta.
ARTE E IMMAGINE 2h	I classe: Street Art, riqualificazione urbana. II classe: Natività di Caravaggio, il dipinto più ricercato al mondo. III classe: Fontana di Plensa di Nocera Umbra, un patrimonio da salvare.
EDUCAZIONE MOTORIA	I classe: L'attività sportiva e il Fair Play: il rispetto delle regole, di sé e degli altri.

3h	<p>II classe: L'attività sportiva e il Fair Play: il rispetto delle regole, di sé e degli altri. III classe: L'attività sportiva e il Fair Play: il rispetto delle regole, di sé e degli altri.</p>
<p>RELIGIONE 2h</p>	<p>I classe: La custodia del creato. Enciclica "Laudato si". Sa Francesco e il "Cantico delle Creature". II classe: Salute e prevenzione: le "life skills". III classe: La dignità della persona umana, art. 3 della costituzione, Uguaglianza formale e sostanziale.</p>
<p>STORIA 4h</p>	<p>I classe: Il Comune, la Regione. II classe: Ordinamento dello Stato Italiano. III classe: La Costituzione Italiana.</p>
<p>GEOGRAFIA 4h</p>	<p>I classe: La tutela dell'ambiente. II classe: L'Unione europea. III classe: L'Onu e l'ONG.</p>
<p>SCIENZE 2h</p>	<p>I classe: La tutela della salute, con particolare riferimento alla pandemia Covid-19. II classe: La tutela della salute, con particolare riferimento alla pandemia Covid-19. III classe: La tutela della salute, con particolare riferimento alla pandemia Covid-19.</p>
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<p>I classe: I pericoli della Rete. Insieme contro il cyberbullismo. II classe: Rischi in Rete e nei social. Contrasto al linguaggio dell'odio. III classe: La mia identità digitale. Prima di postare, pensa.</p>

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) • Conoscere le varie tipologie di device • Conoscere i rischi della rete
Competenza multi linguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a prendersi cura della propria salute • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenza digitale		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Competenza in materia di cittadinanza		
Competenza imprenditoriale		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Conoscere il significato della termine copyright • Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Conoscere le questioni relative all'Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Istituto Tecnico ITI/IPSIA

La tematica di riferimento al Superiore si differenzia tra biennio e triennio, coinvolgendo in maniera differente discipline diverse, di carattere più tecnico nel triennio:

- ✓ BIENNIO: la cittadinanza, diritti e doveri dei cittadini – Insegnanti e discipline coinvolte: storia, diritto, italiano, scienze naturali, tecnologie informatiche, inglese, religione. Si individua il docente di DIRITTO come referente e si stabilisce di effettuare una prova a quadrimestre (che può essere strutturata interdisciplinare con domande a risposta multipla e comprensione del testo) + la eventuale prova di recupero.
- ✓ TRIENNIO: la sicurezza nei luoghi di lavoro – Insegnanti e discipline coinvolte: tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni, tecnologie meccaniche, laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche, storia, religione, italiano, inglese. Si individua il docente di TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI come referente e si stabilisce di effettuare una prova a quadrimestre (che può essere strutturata interdisciplinare con domande a risposta multipla e comprensione del testo) + la eventuale prova di recupero.

Liceo Scienze Umane

La suddivisione oraria coinvolge le seguenti materie e relativi insegnanti: Italiano 4/6, Latino 6, storia/geografia 4/5, Scienze umane 5/10, Diritto ed Economia 5, Inglese 5/6, Matematica e Informatica 4, Scienze naturali 10, Storia dell'Arte 2, lingua francese/spagnola 4 (ore variabili dal I al V).

Nel triennio aumentano le ore di italiano, raddoppiano le ore di scienze umane coinvolte, si inserisce matematica e informatica e storia dell'arte. Il docente coordinatore nel biennio è quello di DIRITTO ED ECONOMIA, nel triennio l'insegnante di ????

I contenuti che si andranno a sviluppare sono i seguenti: I – Erasmus+ e cambiamenti climatici; II – Erasmus+ e patrimonio culturale; III-IV-V – Cinemove “Schermi in classe”, Erasmus+ e digitalizzazione.

EDUCAZIONE CIVICA

I.T.I. - I.P.S.I.A.

BIENNIO			TRIENNIO		
ORE PRIMO QUADRIMESTRE PER CLASSE		17	ORE PRIMO QUADRIMESTRE PER CLASSE		17
ORE SECONDO QUADRIMESTRE PER CLASSE		16	ORE SECONDO QUADRIMESTRE PER CLASSE		16
TOTALE ORE PER CLASSE		33	TOTALE ORE PER CLASSE		33
TOTALE ORE BIENNIO		66	TOTALE ORE TRIENNIO		99
TEMATICA DI RIFERIMENTO			TEMATICA DI RIFERIMENTO		
LA CITTADINANZA - DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI			LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO		
DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE
STORIA	2	2	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	3	3
DIRITTO	4	4	TECNOLOGIE MECCANICHE	3	2
ITALIANO	2	2	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PRATICHE	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	STORIA	2	2
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	RELIGIONE	2	2
INGLESE	3	2	ITALIANO	2	2
RELIGIONE	2	2	INGLESE	2	2
PROVE DI VERIFICA			PROVE DI VERIFICA		
TIPOLOGIA PROVE	NUMERO DI PROVE	DISCIPLINE	TIPOLOGIA PROVE	NUMERO DI PROVE	DISCIPLINE
STRUTTURATA INTERDISCIPLINARE - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA + COMPrensione TESTO	1 PROVA A QUADRIMESTRE + EVENTUALE PROVA DI RECUPERO	STORIA, DIRITTO, ITALIANO, SCIENZE NATURALI, TECNOLOGIE INFORMATICHE, RELIGIONE INGLESE	STRUTTURATA INTERDISCIPLINARE - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA + COMPrensione TESTO	1 PROVA A QUADRIMESTRE + EVENTUALE PROVA DI RECUPERO	STORIA, DIRITTO, ITALIANO, SCIENZE NATURALI, TECNOLOGIE INFORMATICHE, RELIGIONE INGLESE
DOCENTI REFERENTI	Diritto		DOCENTI REFERENTI	Tecnologie Elettrico - Elettroniche E Applicazioni	

	CLASSI LICEO SCIENZE UMANE				
INSEGNANTE COORDINATORE	Diritto & Eco	Diritto & Eco	Maggi	Maggi	Maggi
MATERIE/classi	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. Italiana	4	4	6	6	6
Lingua e lett. latina		6			
Storia e geografia	4	4			
Storia			5	5	5
Filosofia					
Scienze Umane	5	5	10	10	10
Diritto ed Economia	5	5			
Lingua e cultura Inglese	5	5	6	6	6
Matematica e Informatica			4	4	4
Fisica					
Scienze Naturali	10				
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie e sportive					
Religione cattolica					
Lingua francese e Spagnola		4			
TOTALE ORE	33	33	33	33	33
Contenuti	<i>Erasmus+ e cambiamenti climatici</i>	<i>Erasmus+ e patrimonio culturale</i>	<i>Cinemovel "Schermi in classe"; Erasmus+ e digitalizzazione</i>	<i>Cinemovel "Schermi in classe"; Erasmus+ e digitalizzazione</i>	<i>Cinemovel "Schermi in classe"; Erasmus+ e digitalizzazione</i>

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni</p>

discipline		di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA costruito insieme dalla COMMISSIONE CURRICOLO 2020/21 composta da: Laura Marini, Angela Gianfelici, Antonietta Cambiotti, Cinzia Valentini, Monica Masci, Roberta Rossi, Rosaria Barbano, Laura Bargagna, Maurizio Morini.