**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO**

 ***“D. Alighieri”***

 **Tel. 0742/818847 – 818860**

 **06025 NOCERA UMBRA (PG)**

 **C.F. 83004080541 Email:** **pgic82800p@istruzione.it**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES)**

A.S. 20.…/20.…

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |
| --- |
|  COGNOME E NOME:  LUOGO E DATA DI NASCITA:  CLASSE:   PLESSO:  |

**SINTESI DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
| ☐Difficoltà linguistico-espressive a livello scritto e a livello orale☐Difficoltà nelle operazioni di calcolo e di processamento numerico☐ Difficoltà nel processo logico e nella rielaborazione☐Scarsa autonomia nello studio☐Scarsa autonomia nell’organizzazione del lavoro☐Altro: ……….. |

|  |
| --- |
| **Alunni certificati che non hanno diritto alla L.104/92** |
| Diagnosi medico-specialistica di DSA:☐ dislessia☐ disgrafia☐ disortografia☐discalculìa | Vedi diagnosi agli atti, redatta in data:Specialisti di riferimento:Note: |
| Altro tipo di diagnosi:☐ADHD ☐ Disturbo Aspecifico ☐ Borderline cognitivo ☐ Altro:  | Vedi diagnosi agli atti, redatta in data:Specialisti di riferimento:Note: |
| **Alunni non certificati** |
| Svantaggio (indicare il disagio prevalente):☐ Sociale ☐ Linguistico-culturale☐ Disagio comportamentale/relazionale ☐ Difficoltà scolastiche emerse da screening☐ Altro: | Descrizione: |

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(lettura, scrittura, calcolo, stile di apprendimento)

|  |  |
| --- | --- |
| Autonomia e livelli di competenza nella lettura | □adeguati □non adeguati |
| Autonomia e livelli di competenza nella scrittura | □adeguati □non adeguati |
| Comprensione dei messaggi scritti | □adeguati □non adeguati |
| Autonomia e livelli di competenza nella lettura -L2  | □adeguati □non adeguati |
| Autonomia e livelli di competenza nella scrittura - L2  | □adeguati □non adeguati |
| Comprensione dei messaggi scritti -L2  | □adeguati □non adeguati |
| Processamento numerico | □adeguati □non adeguati |
| Calcolo | □adeguati □non adeguati |
| Autonomia nello studio delle discipline | □adeguati □non adeguati |
| Autonomia nell’organizzazione del lavoro | □adeguati □non adeguati |
| Tempi di attenzione | □adeguati □non adeguati |
| Memoria | □adeguati □non adeguati |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| □Lentezza/Affaticamento□Nella scrittura omissione di lettere, gruppi di lettere, parole□Nella scrittura errori ortografici □Nella lettura errori di decodifica delle parole□Lettura lenta□Mescolanza di diversi tipi di carattere□ Difficoltà grafiche/grafìa illeggibile□Troncamento delle parole□Difficoltà nell’ordine delle cifre e del loro valore posizionale□Fatica a copiare un testo dalla lavagna o da altro testo□Difficoltà di memorizzazione □ Altro………………………………………………………………………………… |

**CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO**

**DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

□ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare □ non acquisita

**OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSOLIDARE**

|  |
| --- |
| □Aiutare l’allievo a conoscere le proprie modalità di apprendimento□Aiutare l’allievo a riconoscere e applicare consapevolmente comportamenti, processi, strategie utili per lo svolgimento di compiti□Incoraggiare alla scelta di strategie operative più adeguate al proprio apprendimento□Favorire l’autostima e la motivazione ad apprendere□Altro………..…………………………………………………………………………………..... ………………………………………………………………………………………........………… |

**Nell’individuare**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**il Consiglio di Classe terrà conto di:**

|  |
| --- |
| □ Tempi di elaborazione e produzione degli elaborati adeguati (più lunghi)□ Attenzione alla comprensione delle consegne (scritte e orali)□ Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe autonomamente prodotti e/o presentati, preventivamente validati dall’insegnante)□ Adeguamento dei compiti assegnati□ Altro ………..…………………………………………………………………………..……... ....……………………………………………………………………………………………… |

**AZIONE DIDATTICA**

**Si prevedono:**

|  |
| --- |
| □ Attività individuali□ Attività di coppia □ Attività di gruppo□ Attività di classe□Altro……………………………………………………………………………………….. |

Per promuovere e sviluppare le capacità dell’alunno e garantire l’uguaglianza delle possibilità, il Consiglio di Classe decide di applicare i seguenti **strumenti compensativi e misure dispensative:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA…** | **LINGUA INGLESE** |  |  |  |  |  |  |  | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| Tavola delle coniugazioni verbali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali, formulari, schemi, tabelle, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cartine geografiche e storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audio registratore o lettore MP3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Letture di testi da terze persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi digitali in PDF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Traduttore digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Personal computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Personal computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scanner con programma OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software specifico di lettura – scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **LINGUA INGLESE** |  |  |  |  |  |  |  | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico delle coniugazioni verbali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:……………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

**Si concorda:**

|  |
| --- |
| □Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte, orali e pratiche (mappe – schemi - immagini)□Tempi più lunghi per le prove scritte o adeguamento degli esercizi nelle verifiche scritte e pratiche□Eventuale verifica scritta in formato digitale □Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor□Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale□Interrogazioni programmate □Prove orali in compensazione delle prove scritte□Utilizzo di prove strutturate□Altro………..………………………………………………………………………… |

**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

**Si concorda che:**

|  |
| --- |
| □ Non vengono valutati gli errori ortografici□ La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma□ Compensazione di compiti scritti con prove orali□ La valutazione tiene conto dei progressi acquisiti, dell’impegno, delle conoscenze apprese e delle strategie adoperate□ Altro …..………………………………………………………………………………………. |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

**PREMESSO** che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici,

**VISTI** i riferimenti alle normative generali e specifiche,

i docenti della classe ………, in accordo con la famiglia, individuano nel

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

le misure dispensative e compensative ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico

e **concordano:**

□ L’organizzazione dello studio pomeridiano

□ Gli strumenti compensativi utilizzati a casa

□ Le misure dispensative

□ Eventuale riduzione dei compiti assegnati per casa

□ La programmazione delle verifiche scritte, orali e pratiche

□ L’uso del registro elettronico

□ Altro ……..…………………………………………………………………………………………

Luogo ……………………… (PG), data .................................

IL COORDINATORE DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Prof.………………………………………… |  |
|  |  |

I DOCENTI

Prof. ….…………………………………....

 Prof. …….………………………………....

 Prof. .…………….………………………...

 Prof. ………………………………….……

 Prof. ……………………………..………..

 Prof. ………………………………………

 Prof. ………………………………………

 Prof. ………………………………….…..

 Prof. ………………………………………

 Prof. ………………………………………

GENITORI / TUTORI

……………………………………………

……………..…………………………….

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

…………………….……………………..