

## PER VALUTAZIONE A.S. 2018/2019

### 1. CRITERI PER LA DIVISIONE IN FASCE DI LIVELLO DEGLI ALUNNI

DESCRITTORI	FASCIA
Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti e li elabora in maniera personale. Individua tesi e problemi con sicurezza e autonomia. Sa esprimersi in modo chiaro e corretto. Riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione con sicurezza.	1 <sup>a</sup> fascia: POTENZIAMENTO (9/10)
Conosce ed usa termini e concetti. Possiede una buona conoscenza degli argomenti. Individua tesi e problemi in modo corretto. Sa esprimersi in modo corretto. Riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione in modo corretto.	2 <sup>a</sup> fascia: CONSOLIDAMENTO (8)
Conosce ed usa termini e concetti principali. Possiede una conoscenza sufficiente degli argomenti. Individua tesi e problemi in modo abbastanza corretto. Sa esprimersi in modo sufficientemente corretto. Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione in modo non sempre preciso.	3 <sup>a</sup> fascia: SVILUPPO (6/7)
Conosce ed usa concetti e termini con imprecisioni. La conoscenza degli argomenti risulta incompleta e superficiale. Individua alcune tesi e alcuni problemi, con imprecisioni. Si esprime in modo semplice e non sempre corretto. Usa con incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi.	4 <sup>a</sup> fascia: RECUPERO (4/5)

### 2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

In coerenza con le specificazioni del PTOF, la valutazione degli apprendimenti è ripartita in valutazione di processo e di prodotto. La valutazione di processo e l'attribuzione dei voti decimali per la valutazione di prodotto viene effettuata sulla base dei criteri e dei descrittori sotto riportati. La valutazione di processo influisce su quella di prodotto, aumentando o diminuendo il profitto.

La valutazione degli alunni diversamente abili viene effettuata secondo le specifiche procedure previste dal P.E.I.

La valutazione degli alunni con DSA viene effettuata secondo le specifiche procedure previste dal P.E.P.

#### VALUTAZIONE DI PROCESSO

CRITERI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>COMPORTEMENTO</b>	1. Non rispettoso delle regole	0
	2. Non sempre rispettoso delle regole	1
	3. In genere rispettoso delle regole	2
	4. Sempre rispettoso delle regole	3
<b>INTERESSE e PARTECIPAZIONE</b>	5. Passivo	0
	6. Settoriale	1
	7. Adeguato	2
	8. Vivo e partecipe	3
<b>IMPEGNO</b>	9. Inesistente	0
	10. Scarso	1
	11. Buono	2
	12. Eccellente	3
<b>METODO DI STUDIO</b>	13. Disorganico e non efficace	0
	14. Meccanico	1
	15. Abbastanza organico	2
	16. Organico ed efficace	3

#### VALUTAZIONE DI PRODOTTO

VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>1,2,3</b>	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti
<b>4</b>	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e di classificazione in base a criteri dati. Espone in modo confuso	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
<b>5</b>	I contenuti sono appresi in modo molto limitato e disorganizzato	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso Ha difficoltà di riconoscimento autonomo di proprietà e di utilizzo di criteri di classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
<b>6</b>	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in contesti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
<b>7</b>	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
<b>8</b>	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e/o corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto

<b>9</b>	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
<b>10</b>	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari

### 3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento d'Istituto;</li> <li>• Comportamento responsabile: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,</li> <li>b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,</li> <li>c) durante viaggi e visite di istruzione,</li> </ul> </li> <li>• Frequenza e puntualità;</li> <li>• Partecipazione alle lezioni;</li> <li>• Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;</li> <li>• Profitto generale.</li> </ul>

GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
<b>ECCELLENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, è molto al di sotto di quanto previsto dal regolamento d'Istituto);</li> <li>d) Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) Costante e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) Ruolo propositivo all'interno della classe;</li> <li>g) Media dei voti di profitto non inferiore ad otto.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento responsabile e collaborativo;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);</li> <li>d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) Ruolo propositivo all'interno della classe;</li> <li>g) Media dei voti di profitto superiore a sette.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Puntuale rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, supera di poco quanto previsto dal regolamento d'istituto);</li> <li>d) Buon interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>e) Regolare svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) Media dei voti di profitto pari o superiore a sei.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comportamento in generale rispettoso del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento abbastanza adeguato per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);</li> <li>d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>e) Sufficiente regolarità nello svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) Assenza di carenze gravi nei voti di profitto.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione;</li> <li>b) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe, in un numero inferiore a tre;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni irregolare (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, supera di poco quanto previsto dal regolamento d'istituto);</li> <li>d) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;</li> <li>e) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare nota alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione di 15 giorni;</li> <li>b) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare più sanzioni di sospensione;</li> <li>c) Frequenza molto discontinua</li> <li>d) Quando dopo l'allontanamento l'alunno abbia mostrato di non aver cambiato in meglio il suo comportamento.</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO;</b>	Scrupoloso	5	
	Puntuale	4	
	In generale rispettoso	3	
	Non sempre rispettoso	2	
	Irrispettoso	1	
	Provvedimenti disc.	0	
<b>UTILIZZO DELLE STRUTTURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA, COLLABORAZIONE CON DOCENTI, PERSONALE SCOLASTICO E COMPAGNI, COMPORTAMENTO DURANTE VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE</b>	Comportamento maturo e collaborativo	5	
	Comportamento responsabile e collaborativo	4	
	Comportamento buono per responsabilità e collab.	3	
	Comportamento abbastanza adeguato	2	
	Comportamento di disturbo	1	
	Comportamenti sfociati in sanzioni disciplinari	0	
<b>FREQUENZA E PUNTUALITÀ</b>	Assidua	5	
	Normale	4	
	Irregolare	3	
	Molto irregolare	2	
	Discontinua e molto discontinua	1	
	Oltre la soglia di validità dell'anno scolastico	0	
<b>PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI</b>	Vivo interesse e partecipazione	5	
	Costante interesse e partecipazione attiva	4	
	Buon interesse e partecipazione	3	
	Discreto interesse e partecipazione	2	
	Mediocre interesse e partecipazione passiva	1	
	Disturbo del normale andamento delle lezioni	0	
<b>IMPEGNO E COSTANZA NEL LAVORO SCOLASTICO IN CLASSE/ A CASA;</b>	Costante e approfondito svolgimento delle consegne	5	
	Regolare e serio svolgimento delle consegne	4	
	Regolare svolgimento delle consegne	3	
	Sufficiente regolarità nello svolgimento delle consegne	2	
	Discontinuo svolgimento delle consegne	1	
	Insufficiente regolarità e superficialità nello svolgimento delle consegne	0	
<b>PROFITTO GENERALE.</b>	Media 10 - 9	5	
	Media 8	4	
	Media 7	3	
	Media 6	2	
	Media 5	1	
	Media inferiore a 5	0	
Totale punti			

## GRIGLIA DI CORRISPONDENZA PUNTI → PUNTEGGIO

Punti assegnati	Giudizio sintetico
30	Eccellente
29 - 26	Distinto
25 - 23	Buono
22 - 20	Discreto
19 - 18	Sufficiente
17 e inferiore	Insufficiente

#### 4. VALUTAZIONE INTERMEDIA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. ALIGHIERI" DI NOCERA UMBRA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ..... DI .....

ANNO SCOLASTICO .....

ALUNNO ..... CLASSE ..... SEZIONE .....

#### PRIMA VALUTAZIONE INTERMEDIA

CRITERI	VOCI DI COMPLETAMENTO
L'alunno manifesta un comportamento .....(1) o (1*) .....	(1) <i>Rispettoso delle regole – In generale rispettoso delle regole – Non sempre rispettoso delle regole – Non rispettoso delle regole*</i> * Nel caso del descrittore con * aggiungere, se necessario, "Per il quale gli è stata applicata la seguente sanzione disciplinare: ....."
Nelle attività didattiche evidenzia un interesse e una partecipazione ..... (2) e una attenzione .....(3).	(2) <i>Vivi e costanti – Costanti – Discontinui – Settoriali - Tali da recare disturbo al normale andamento delle lezioni</i> (3) <i>Costante - Discontinua - Scarsa - Selettiva - Da sollecitare - Inadeguata</i>
L'impegno è ..... (4) e il metodo di studio ..... (5).	(4) <i>Puntuale e scrupoloso – Approfondito- Produttivo - Regolare - Assiduo - Efficace - Superficiale - Discontinuo - Scarso – Limitato- Scarso e superficiale – Assolutamente inadeguato</i> (5) <i>Autonomo - Efficace - Produttivo - Soddisfacente - Appropriato - Accettabile - Da migliorare - Lento - Dispersivo - Poco produttivo – Meccanico e inefficace</i>

<p>Il profitto dell'alunno/a risulta</p> <p><input type="checkbox"/> positivo in tutte le discipline</p> <p><input type="checkbox"/> insufficiente nelle seguenti discipline: ..... ..... ..... ..... .....</p> <p>Pertanto è stato attivato per lui/lei un percorso di ..... (6)</p> <p>Voci di completamento (6): Potenziamento – consolidamento- rafforzamento – recupero – sostegno</p>	<p><b>Si comunica che suo/a figlio/a,</b> <b>dall'11 Settembre 2017</b> <b>al ..... Dicembre 2017</b> <b>ha effettuato n° ..... ore di</b> <b>assenza su ..... ore</b> <b>totali, che</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>non pregiudicano</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>pregiudicano*</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>potrebbero pregiudicare*</b></p> <p><b>la validità dell'anno scolastico, secondo la normativa vigente (D.L. 13/04/2017).</b></p> <p><i>*Si richiede documentazione per l'applicazione di eventuali deroghe di cui all'art.5 D.L. 13/04/2017</i></p>
---	---

Nocera U. ....

Per il C.D.C. il/la coordinatore/coordinatrice .....

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ..... DI .....

ANNO SCOLASTICO .....

ALUNNO ..... CLASSE ..... SEZIONE .....

**SECONDA VALUTAZIONE INTERMEDIA**

CRITERI	VOCI DI COMPLETAMENTO
L'alunno ha manifestato un comportamento .....(1) o (I*).....	(1) <i>Rispettoso delle regole – In generale rispettoso delle regole – Non sempre rispettoso delle regole – Non rispettoso delle regole*</i> * Nel caso del descrittore con * aggiungere, se necessario, "Per il quale gli è stata applicata la seguente sanzione disciplinare: ....."
Nelle attività didattiche ha evidenziato un interesse e una partecipazione ..... (2).	(2) <i>Vivi e costanti – Costanti – Discontinui – Settoriali - Tali da recare disturbo al normale andamento delle lezioni</i>
L'attenzione è stata .....(3) ,	(3) <i>Costante - Discontinua - Scarsa - Selettiva - Da sollecitare - Inadeguata</i>
l'impegno .....(4)	(4) <i>Puntuale e scrupoloso – Approfondito- Produttivo - Regolare - Assiduo - Efficace - Superficiale - Discontinuo - Scarso – Limitato- Scarso e superficiale – Assolutamente inadeguato</i>
e il metodo di studio .....(5).	(5) <i>Autonomo - Efficace - Produttivo - Soddisfacente - Appropriato - Accettabile - Da migliorare - Lento - Dispersivo - Poco produttivo – Meccanico e inefficace</i>

<p>Il profitto dell'alunno/a risulta</p> <p><input type="checkbox"/> positivo in tutte le discipline</p> <p><input type="checkbox"/> insufficiente nelle seguenti discipline: ..... ..... ..... .....</p> <p>nonostante sia stato attivato per lui/lei un percorso di .....(6)</p> <p><i>Voci di completamento (6): Potenziamento – Consolidamento- Rafforzamento – Recupero – Sostegno</i></p>	<p><b>Si comunica che suo/a figlio/a,</b> <b>dal ..... Dicembre 2017</b> <b>al ..... Aprile 2018</b></p> <p><b>ha effettuato n° ..... ore di</b> <b>assenza su ..... ore totali, che</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>non pregiudicano</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>pregiudicano*</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>potrebbero pregiudicare*</b></p> <p><b>la validità dell'anno scolastico, secondo la</b> <b>normativa vigente (D.L. 13/04/2017).</b></p> <p><i>*Si richiede documentazione per l'applicazione di eventuali deroghe di cui all'art.5 D.L. 13/04/2017</i></p>
---	---

Nocera U. ....

Per il C.D.C. il/la coordinatore/coordinatrice .....

## 5. DOCUMENTO DA CONSEGNARE INSIEME ALLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

*Tutte le classi*

### LIVELLO DELLO SVILUPPO FORMATIVO E DEGLI APPRENDIMENTI

alla fine del primo quadrimestre

-----

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

<p>L'alunno/a nei rapporti interpersonali manifesta una disponibilità a relazionarsi .....(1)</p> <p>e un rispetto delle regole .....(2).</p> <p>Nelle attività didattiche evidenzia interesse e partecipazione ..... (3) e un'attenzione .....(4).</p> <p>L'impegno è .....(5) e il metodo di studio e di lavoro risulta .....(6).</p> <p>Il processo di apprendimento è ..... (7)</p> <p><input type="checkbox"/> in tutte le materie</p> <p><input type="checkbox"/> nelle seguenti materie</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="radio"/> .....</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="radio"/> .....</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="radio"/> .....</p> <p>pertanto sono stati attivati per lui/lei interventi educativi volti al ..... (8).</p> <p>Il livello di acquisizione delle competenze raggiunto alla fine del quadrimestre risulta, nel complesso, ..... (9)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Voci di completamento</b></p> <p>(1) <i>Ottima – Buona – Discreta – Sufficiente – Adeguata – Insufficiente – Scarsa – Difficoltosa</i></p> <p>(2) <i>Scrupoloso – Puntuale – In generale adeguato – Non sempre adeguato – Inadeguato</i></p> <p>(3) <i>Vivi e costanti – Costanti – Discontinui – Settoriali – Passivi</i></p> <p>(4) <i>Costante - Vivace - Buona - Discontinua - Scarsa - Selettiva - Da sollecitare – Inadeguata</i></p> <p>(5) <i>Costante - Regolare - Assiduo - Efficace - Superficiale - Discontinuo - Scarso – Limitato- Scarso e superficiale</i></p> <p>(6) <i>Autonomo - Efficace – Organico - Produttivo – Appropriato – in via di acquisizione - Da migliorare - Lento – Meccanico - Dispersivo - Poco produttivo – Disordinato</i></p> <p>(7) <i>Regolare – Regolare ma lento – In via di acquisizione - Piuttosto stentato – Difficoltoso</i></p> <p>(8) <i>Potenziamento – Consolidamento- Rafforzamento – Recupero – Sostegno</i></p> <p>(9) <i>Minimo – Base – Intermedio – Elevato</i></p>
---	---

Nocera Umbra .....

Per il Consiglio di Classe il/la coordinatore/coordinatrice prof. ....

**LIVELLO DELLO SVILUPPO FORMATIVO E DEGLI APPRENDIMENTI**  
alla fine del secondo quadrimestre

-----

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

<p>L'alunno/a nei rapporti interpersonali ha manifestato una disponibilità a relazionarsi .....(1) e un rispetto delle regole .....(2).</p> <p>Nelle attività didattiche ha evidenziato interesse e partecipazione ..... (3) e un'attenzione .....(4).</p> <p>L'impegno è stato .....(5) e il metodo di studio e di lavoro è risultato .....(6).</p> <p>Il processo di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> è diventato più regolare</p> <p><input type="checkbox"/> si è mantenuto regolare</p> <p><input type="checkbox"/> è diventato meno regolare</p> <p><input type="checkbox"/> si è mantenuto difficoltoso</p> <p><input type="checkbox"/> altro .....</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> in tutte le materie</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> nelle seguenti materie</p> <p style="padding-left: 40px;">- .....</p> <p style="padding-left: 40px;">- .....</p> <p style="padding-left: 40px;">- .....</p> <p>e, alla fine dell'anno scolastico, il profitto è</p> <p><input type="checkbox"/> Positivo in tutte le discipline</p> <p><input type="checkbox"/> Non sufficiente nelle seguenti discipline</p> <p style="padding-left: 40px;">- .....</p> <p style="padding-left: 40px;">- .....</p> <p style="padding-left: 40px;">- .....</p> <p>pertanto gli interventi educativo-didattici attivati per lui/lei sono risultati</p> <p><input type="checkbox"/> efficaci</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza efficaci</p> <p><input type="checkbox"/> scarsamente efficaci</p> <p><input type="checkbox"/> inefficaci</p> <p>Il livello di acquisizione delle competenze raggiunto alla fine del quadrimestre risulta, nel complesso, ..... (7)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Voci di completamento</b></p> <p>(1) <i>Ottima – Buona – Discreta – Sufficiente – Adeguata – Insufficiente – Scarsa – Difficoltosa</i></p> <p>(2) <i>Scrupoloso – Puntuale – In generale adeguato – Non sempre adeguato – Inadeguato</i></p> <p>(3) <i>Vivi e costanti – Costanti – Discontinui – Settoriali – Passivi</i></p> <p>(4) <i>Costante - Vivace - Buona - Discontinua - Scarsa - Selettiva - Da sollecitare – Inadeguata</i></p> <p>(5) <i>Costante - Regolare - Assiduo - Efficace - Superficiale - Discontinuo - Scarso – Limitato- Scarso e superficiale</i></p> <p>(6) <i>Autonomo - Efficace – Organico - Produttivo – Appropriato – In via di acquisizione - Da migliorare - Lento – Meccanico - Dispersivo - Poco produttivo – Disordinato</i></p> <p>(7) <i>Minimo – Base – Intermedio – Elevato</i></p>
--	---

Nocera Umbra .....

Per il Consiglio di Classe il/la coordinatore/coordinatrice prof. ....

**IN CASO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER VOTAZIONE A  
MAGGIORANZA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Aggiungere sotto il documento la seguente frase:

- **A causa del profitto insufficiente nelle discipline indicate, l'ammissione alla classe successiva è stata decisa con votazione del Consiglio di Classe.**

Nonostante la presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in alcune discipline, l'alunno è stato ammesso alla classe successiva con la seguente motivazione:

- Impegno e partecipazione in progressione
- Progressione di esiti nelle verifiche
- Partecipazione con esiti positivi ad attività di recupero
- Miglioramento nell'organizzazione del metodo di lavoro
- Comportamento corretto
- Necessità di mantenere il gruppo classe in cui è ben inserito
- Raggiungimento, anche se non completo, degli standard di apprendimento per quanto riguarda i linguaggi culturali fondamentali (italiano, lingua 2, matematica e scienze)
- Altro.....  
.....

Sarà quindi necessario un approfondito lavoro di recupero individuale dell'alunno/a durante le vacanze estive, nel tentativo di colmare le lacune evidenziate e non pregiudicare l'evoluzione del processo di apprendimento nella classe successiva.

**IN CASO DI NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Barrare il documento dello sviluppo formativo e degli apprendimenti e aggiungere una delle seguenti frasi:

- **Per totale assenze:**

In sede di scrutinio finale è stato accertato che l'alunno/a ha effettuato n° ..... ore di assenza su ..... ore totali di lezione. Non risultando documentazione per richiesta di deroga ai limiti fissati dalla legge per la validità dell'anno scolastico, il Consiglio di classe non procede alla valutazione e delibera la non ammissione alla classe successiva

- **Per profitto insufficiente:**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, preso atto della mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento relativi ai criteri definiti dal Collegio dei Docenti

- nella/e disciplina/e  
.....  
.....
- in tutte le discipline

decide, con votazione

- a maggioranza
- unanime

**LA NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- **Per sanzione disciplinare irrogata:**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, preso atto della sanzione disciplinare irrogata in data ....., che prevede l'esclusione dallo scrutinio finale in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, sancisce

**LA NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

**LIVELLO DELLO SVILUPPO FORMATIVO E DEGLI APPRENDIMENTI**  
alla fine del secondo quadrimestre

-----

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE III SEZ. \_\_\_\_\_

<p>L'alunno/a nei rapporti interpersonali ha manifestato una disponibilità a relazionarsi .....(1) e un rispetto delle regole .....(2). Nelle attività didattiche ha evidenziato interesse e partecipazione ..... (3) e un'attenzione .....(4). L'impegno è stato .....(5) e il metodo di studio e di lavoro è risultato .....(6).</p> <p>Il processo di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> è diventato più regolare</li> <li><input type="checkbox"/> si è mantenuto regolare</li> <li><input type="checkbox"/> è diventato meno regolare</li> <li><input type="checkbox"/> si è mantenuto difficoltoso</li> <li><input type="checkbox"/> altro .....</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> in tutte le materie</li> <li><input type="checkbox"/> nelle seguenti materie</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> </ul> <p>Alla fine dell'anno scolastico, il profitto è</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Positivo in tutte le discipline</li> <li><input type="checkbox"/> Non sufficiente nelle seguenti discipline</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> <li>- .....</li> </ul> <p>per cui gli interventi educativo-didattici attivati per lui/lei sono risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> efficaci</li> <li><input type="checkbox"/> abbastanza efficaci</li> <li><input type="checkbox"/> scarsamente efficaci</li> <li><input type="checkbox"/> inefficaci</li> </ul> <p style="text-align: center;">L'alunno/a è</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ammesso/a</li> <li><input type="checkbox"/> non ammesso/a</li> </ul> <p style="text-align: center;">all'Esame di Stato</p> <p>con il seguente voto di ammissione .....</p> <p>Consiglio orientativo .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>Voci di completamento</b></p> <p>(1) <i>Ottima – Buona – Discreta – Sufficiente – Adeguata – Insufficiente – Scarsa – Difficoltosa</i></p> <p>(2) <i>Scrupoloso – Puntuale – In generale adeguato – Non sempre adeguato – Inadeguato</i></p> <p>(3) <i>Vivi e costanti – Costanti – Discontinui – Settoriali – Passivi</i></p> <p>(4) <i>Costante - Vivace - Buona - Discontinua - Scarsa - Selettiva - Da sollecitare – Inadeguata</i></p> <p>(5) <i>Costante - Regolare - Assiduo - Efficace - Superficiale - Discontinuo - Scarso – Limitato- Scarso e superficiale</i></p> <p>(6) <i>Autonomo - Efficace – Organico - Produttivo – Appropriato – In via di acquisizione - Da migliorare - Lento – Meccanico - Dispersivo - Poco produttivo – Disordinato</i></p>
--	--

Nocera Umbra.....

Per il Consiglio di Classe il/la coordinatore/coordinatrice prof .....

## IN CASO DI AMMISSIONE ALL'ESAME PER VOTAZIONE DEL C. DI C.

Aggiungere sotto il documento la seguente frase:

- **A causa del profitto insufficiente nelle discipline indicate, l'ammissione all'Esame di Stato è stata decisa con votazione del Consiglio di Classe.**

Motivazione: nonostante la presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in alcune discipline, l'alunno è ammesso all' Esame di Stato con la seguente motivazione:

- Impegno e partecipazione in progressione
- Progressione di esiti nelle verifiche
- Partecipazione con esiti positivi ad attività di recupero
- Miglioramento nell'organizzazione del metodo di lavoro
- Comportamento corretto
- Necessità di mantenere il gruppo classe in cui è ben inserito
- Raggiungimento, anche se non completo, degli standard di apprendimento per quanto riguarda i linguaggi culturali fondamentali ( italiano, lingua 2, matematica e scienze)
- Altro.....  
.....

## IN CASO DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME

- **Per totale assenze:**

In sede di scrutinio finale è stato accertato che l'alunno/a ha effettuato n° ..... ore di assenza su ..... ore totali di lezione. Non risultando documentazione per richiesta di deroga ai limiti fissati dalla legge per la validità dell'anno scolastico, il Consiglio di classe non procede alla valutazione e delibera

**LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

- **Per sanzione disciplinare irrogata:**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, preso atto della sanzione disciplinare irrogata in data ....., che prevede l'esclusione dallo scrutinio finale in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, sancisce

**LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

- **Per mancata partecipazione alla prova nazionale**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, preso atto della mancata partecipazione alle prove INVALSI

- Di Italiano del .....
- Di matematica del .....
- Di lingua inglese del .....

per cui è prevista per legge l'esclusione dallo scrutinio finale, sancisce

**LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

- **Per profitto insufficiente:**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, preso atto della mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento, relativi ai criteri definiti dal Collegio dei Docenti,

- nella/e disciplina/e  
.....  
.....  
.....
- in tutte le discipline

decide, con votazione

- a maggioranza
- unanime

**LA NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A ALL'ESAME DI STATO**

