



**Istituto Omnicomprensivo  
“D. Alighieri”  
Nocera Umbra**

*Sede legale: Scuola primaria “Dante Alighieri”*

*Zona S.Felicissimo – Nocera Umbra (PG)*

*Ufficio Dirigente Scolastico tel.818847*

*Sito web: [isitutoomnicomprensivonoceraumbra.it](http://isitutoomnicomprensivonoceraumbra.it)*

**LINEE GUIDA  
“CRITERI DI VERIFICA  
E  
VALUTAZIONE”  
a.s. 2012-2013**

## INDICE

Capitolo	Argomento.....	pag.
1	Criteri generali.....	pag.
2	Carichi di lavoro e tipologie prove	
	✓ Scuola primaria.....	pag.
	✓ Scuola secondaria di primo grado.....	pag.
	✓ Scuola secondaria di secondo grado.....	pag.
3	Valutazione bisogni educativi speciali (stranieri - H - DSA).....	pag.
4	Descrittori per la valutazione di processo e di prodotto.....	pag.
	✓ Scuola primaria.....	pag.
	✓ Scuola secondaria di primo grado.....	pag.
	✓ Scuola secondaria di secondo grado.....	pag.
5	Valutazione IRC o attività alternative.....	pag.
6	Criteri attribuzione voto di condotta	
	✓ Scuola primaria.....	pag.
	✓ Scuola secondaria di primo grado.....	pag.
	✓ Scuola secondaria di secondo grado.....	pag.
7	Criteri scrutinio.....	pag.
8	Validità anno scolastico.....	pag.
9	Istruttoria esami di stato scuola secondaria primo grado.....	pag.
10	Qualifica.....	pag.
11	Alternanza.....	pag.
12	Valutazione e attribuzione crediti 3° - 4° - 5° IPSIA - LICEO.....	pag.

## LINEE GUIDA CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### CAP. 1 CRITERI GENERALI

<b>Finalità</b>	<p><b>Dal POF</b>  <i>“la valutazione è una forma di intelligenza pedagogica”</i> (Bruner) e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto</p> <p>“1. La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l’intero percorso formativo, perseguendo l’obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.                  2. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell’offerta formativa della singola istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell’indirizzo seguito” (art. 1 , OM 92/2007)                  Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento e riorientamento l’Istituto Omnicomprensivo riconosce valore pedagogico e didattico alle verifiche e alla conseguenti valutazioni.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>E’ un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo.                  La valutazione comporta l’unificazione di tutti i dati raccolti.                  Si articola in tre momenti: <i>iniziale - formativo - sommativo</i>  <b>Cosa valutiamo l’apprendimento:</b> raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto <b>miglioramento rispetto alla situazione di partenza</b>  <b>aspetti del comportamento</b> obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell’ambiente scolastico;atteggiamento dello studente  <b>La valutazione degli aspetti del comportamento</b> tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse e partecipazione ,impegno, socialità e comportamento,frequenza  <b>L’ impegno</b> si intende riferito alla:                  disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l’attività di Alternanza - capacità di organizzare il proprio lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione  <b>La partecipazione</b> si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per:                  l’attenzione dimostrata - la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo - l’ interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi, domande.  <b>La socialità e il comportamento</b> intesi come: rispetto dell’ambiente scolastico - rispetto delle norme comportamentali - rispetto delle persone - rispetto delle consegne - rispetto dei ruoli  <b>La frequenza</b> intesa come grado di presenza alle lezioni.</p>
<b>Funzioni della valutazione</b>	<p><b>1) Diagnostica e orientativa</b>                  Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza. Analisi dei prerequisiti. Attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, background socio-culturale , provenienza, disabilità , ecc) - Individuazione degli obiettivi didattici minimi richiesti.</p> <p><b>2) Formativa e sommativa.</b>                  Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità                  Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza</p>
<b>Condizioni irrinunciabili</b>	<p>Affinché la <b>valutazione</b> dell’apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova</li> <li>➤ avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti</li> <li>➤ stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica</li> <li>➤ evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità: + - , uso della matita</li> <li>➤ usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita</li> <li>➤ accettare l’idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione</li> <li>➤ esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica</li> <li>➤ esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali</li> <li>➤ consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale alla crescita apprenditiva : max. entro 15 gg. Dalla somministrazione e comunque prima delle valutazioni intermedie (scrutinio - pagellino);</li> <li>➤ assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata)</li> <li>➤ predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili o DSA(anche in concertazione con l’insegnante di sostegno)</li> <li>➤ che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP)</li> <li>➤ utilizzare le griglie di valutazione</li> </ul>

<b>Funzioni delle verifiche</b>	Le <b>verifiche</b> sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno Le verifiche sono strumenti: con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze delle abilità, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi
<b>Predisposizione prove di verifica</b>	Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative ed apprenditive. Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.
<b>Comunicazioni scuola - famiglia</b>	La scuola garantisce la comunicazione del rendimento e del comportamento tramite: <b>informativa scritta</b> a) comunicazione di medio termine verbali (colloqui n° 2 alla presenza di tutti docenti della classe) o tramite pagellino (n° 2) b) pagelle o schede nel 1° e 2° quadrimestre c) comunicazioni del coordinatore e della presidenza scritta per chiamata diretta in situazioni di particolare attenzione
<b>Attribuzione voto</b>	Ogni docente porta al Consiglio una proposta di voto in base a: rendimento dello studente e alle prove sostenute. In presenza di una votazione con decimale 0,5 il docente in piena autonomia tenendo conto dell'impegno, dei progressi e della partecipazione, deciderà se proporre il voto per eccesso o per difetto.
<b>Tipologie di intervento di recupero e sostegno</b>	La scuola prevede varie tipologie di intervento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in itinere</li> <li>• durante le attività di laboratorio</li> <li>• negli stage e tirocini</li> <li>• nel periodo degli stage e tirocini dividendo la classe in gruppi</li> <li>• riorganizzazione dell'orario curricolare secondo il bisogno</li> <li>• recupero a gruppi durante l'orario curricolare</li> <li>• lavoro domestico individualizzato</li> <li>• pausa didattica</li> <li>• ripresa didattica (al rientro dalle vacanze invernali)</li> <li>• Inoltre, previa copertura economica, si organizzano:</li> <li>• corsi di recupero nel primo e nel secondo quadrimestre. Nel primo quadrimestre a verifica intermedia; nel secondo quadrimestre dopo la valutazione intermedia. Di norma si attivano massimo due corsi, su parere del C.d.C., verificata la parte finanziaria</li> </ul> attività propedeutiche esami

## **CAP.2 CARICHI DI LAVORO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

### **CARICHI DI LAVORO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCUOLA PRIMARIA**

#### **VERIFICHE**

- Organizzare una adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno: minimo 3 verifiche scritte per disciplina e per classe a quadrimestre, 2 verifiche orali e/o pratiche per ogni materia a quadrimestre per ogni alunno, naturalmente curando la coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.
- Scrivere sempre, il più anticipatamente possibile, nel registro di classe, le verifiche scritte programmate, considerando che per ogni classe è prevista una sola prova scritta al giorno. Essendoci possibilità di accavallamento, va data la precedenza, per la decisione del giorno, alle discipline che hanno meno ore in classe e per le quali, perciò, risulterebbe più complicato un cambiamento di data.
- Come previsto dal patto di corresponsabilità, gli esiti delle verifiche vanno comunicati agli alunni e anche ai genitori, che firmeranno gli esiti scritti sul diario per P.V.
- Si può permettere agli alunni più grandi e soprattutto nei momenti di maggiore concentrazione delle prove, di organizzare le proprie verifiche orali proponendosi come volontari

#### **COMPITI E LAVORO ASSEGNATO PER CASA**

- Nei giorni di rientro non si assegnano compiti di studio
- Lo studio individuale deve comunque partire da lezioni di spiegazione e approfondimento già svolte dall'insegnante durante l'orario scolastico
- Le esercitazioni individuali a carico degli studenti non possono essere sovrabbondanti ed eccessivamente impegnative
- I docenti cureranno il compito in relazione alle capacità individuali dello studente
- Rispettare i tempi di riposo degli studenti in relazione alle festività
- Scrivere sempre i compiti assegnati sul registro di classe, in modo che tutti gli insegnanti possano rendersi conto dell'effettivo carico di lavoro in ogni giorno di attività didattica

## CARICHI DI LAVORO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

- Nei giorni di rientro non si assegnano compiti di studio
- Lo studio individuale deve comunque partire da lezioni di spiegazione e approfondimento già svolte dall'insegnante durante l'orario scolastico
- Le esercitazioni individuali a carico degli studenti non possono essere sovrabbondanti ed eccessivamente impegnative
- I docenti cureranno il compito in relazione alle capacità individuali dello studente
- Rispettare i tempi di riposo degli studenti in relazione alle festività
- Per primo e secondo grado: i docenti avranno comunque cura di segnare il lavoro domestico sul registro di classe
- Per primo e secondo grado: i docenti avranno cura di indicare su registro di classe la data dei compiti in classe e la data di riconsegna delle valutazioni degli stessi

### PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE, SETTIMANALI, QUADRIMESTRALI

<b>Massimo numero prove sommative giornaliere</b>					
Scritte	<b>1*</b>	2	3	4	5
Orali	1	<b>2*</b>	3	4	5
Pratiche	1	<b>2*</b>	3	4	5
<b>Massimo numero prove sommative settimanali</b>					
Scritte	1	2	3	4	<b>5*</b>
Orali	1	2	3	4	<b>5*</b>
Pratiche	1	2	3	4	<b>5*</b>
<b>Minimo numero prove sommative quadrimestrali</b>					
Scritte	1	2	<b>3*</b>	4	5
Orali	1	<b>2*</b>	3	4	5
Pratiche	1	<b>2*</b>	3	4	5

### - DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

I docenti avranno cura di confrontarsi per distribuire in maniera omogenea i carichi di lavoro, fermo restando l'obiettivo educativo della scuola di favorire negli studenti la capacità di pianificare e organizzare il proprio lavoro personale.

### DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE E SETTIMANALI

Prove sommative giornaliere  
Prove sommative settimanali

1 scritto / 2 orali  
5

## CAP. 3 VALUTAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (stranieri, H, DSA)

<p><b>Per gli alunni con DSA</b></p>	<p>Predisposizione del Piano personalizzato e stesura relazione finale</p> <p><b>Le modalità di valutazione</b> tengono conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline dove le DSA si manifestano. Le prove di verifiche sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni “compensative”</p> <p><b>Strategie compensative</b> tabella delle misure, tabelle delle formule, calcolatrice, registratore, cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso cassette registrate dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio- cassette o cd-rom.</p> <p><b>Strumenti dispensativi:</b> <u>lettura a voce alta</u>, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline; <u>dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta</u> a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia; <u>tempi più lunghi</u> per prove scritte e per lo studio, mediante una adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti; <u>organizzazione di interrogazioni programmate</u>; <u>assegnazione di compiti a casa in misura ridotta</u>; <u>possibilità d'uso di testi ridotti</u> non per contenuto, ma per quantità di pagine. Valutazione commisurata alla prestazione : valutare il processo più che il prodotto <b>Piano personalizzato e Relazione Finale interventi in presenza di DSA</b></p>
<p><b>Per alunni disabili</b></p>	<p><b>Progettazione del PEI: Percorso orientato al conseguimento del titolo di studio</b> <b>Percorso non orientato al conseguimento del titolo di studio</b> Progettazione della didattica individualizzata: - adattamento del curriculum: obiettivi minimi, semplificati, alternativi, aggiuntivi, utilizzo delle TIC; - adattamento delle strategie di insegnamento: aggiunta di aiuti (input), nelle risposte (output) dell'alunno/a; - eterocromia dei tempi di apprendimento dentro la classe: lavori di gruppo - individualizzazione; in laboratori; alternanza scuola-lavoro e Terza Area - adattamento dei contesti in cui avviene l'apprendimento: dove, quando, con chi. Uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni</p>
<p><b>Per gli alunni stranieri</b></p>	<p>Le modalità di valutazione tengono conto dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno , l'alfabetizzazione della lingua2 - la partecipazione - dei progressi ma anche delle difficoltà derivanti dalle difficoltà linguistiche. indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana : “la Lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche” Uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni e all'ingresso degli alunni stranieri</p>

## CAP. 4 DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

### SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE DI PROCESSO

- **valutazione di processo**, utilizza le lettere al posto dei numeri come indicatori del livello, considerando 4 livelli :
  - I = insufficiente
  - S= sufficiente
  - B = buono
  - E = eccellente

DESCRITTORI	INDICATORI			
Situazione di partenza	I	S	B	E
Interesse e partecipazione	I	S	B	E
autonomia	I	S	B	E
Ordine e organicità nel metodo di lavoro	I	S	B	E

LEGENDA:

I = insufficiente    S= sufficiente    B = buono    E = eccellente

- La legenda va scritta nelle programmazioni disciplinari, ed utilizzata nel registro
- La valutazione di processo può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline, aumentando o diminuendo fino a 2 punti la valutazione del prodotto.

### VALUTAZIONE DI PRODOTTO

voto	descrittori		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1,2,3	inesistenti	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Espone in modo confuso	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
5	I contenuti non sono appresi in modo limitato e disorganizzato	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
6	I contenuti non sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici

		nell'esposizione	
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Se applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Se applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi

Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoeni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni no



rmative attualmente vigenti

## SECONDARIA DI I° E II° GRADO

- la **valutazione di processo**, utilizza lettere al posto dei numeri come indicatori del livello, considerando 4 livelli:
  - I = insufficiente
  - S = Sufficiente
  - B = buono
  - E = eccellente
- I descrittori vanno scritti nella parte inferiore del registro, dopo gli obiettivi disciplinari, e sottoposti mensilmente a verifiche e relativa registrazione degli esiti
- Riproporre nel pagellino i descrittori reali, che potrebbero essere comuni a tutti gli ordini di scuola
- **valutazione di processo:**

DESCRITTORI	INDICATORI			
Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati	I	S	B	E
Interesse e partecipazione	I	S	B	E
Ordine e organicità nel metodo di lavoro	I	S	B	E

LEGENDA:

I = insufficiente S = Sufficiente B = buono E = eccellente

- La legenda va scritta nelle programmazioni disciplinari, ed utilizzata nel registro
- La valutazione di processo può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline, aumentando o diminuendo fino a 2 punti la valutazione del prodotto.

**valutazione di prodotto** propone la seguente griglia di **valutazione degli apprendimenti**:

voto	descrittori		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1,2,3	inesistenti	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici

		Espone in modo confuso	
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari

Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoeni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti

## CAP. 5 VALUTAZIONE IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVE

<b>Valutazione IRC o attività alternative</b>	<p>L'IRC e le attività alternative, esclusa la tipologia D, concorrono all'attribuzione del credito scolastico secondo la tabella riportata. la valutazione avverrà secondo la normativa vigente. Concorrono nella valutazione degli alunni come di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infanzia, Primaria, 1° grado cl. 1° - 2° = giudizio sintetico sommativo</li> <li>- 1° grado cl. 3° = conversione del giudizio in voto decimale che concorre alla media di ammissione agli esami secondo la tabella (cap. istruttoria esami primo grado)</li> <li>- 2° grado cl. 1° - 2° = giudizio sintetico sommativo</li> <li>- 2° grado cl. 3° - 4° - 5° = concorre nell'attribuzione del credito formativo (p. 1 complessivo) x 0,20</li> </ul>
---	---

## CAP. 6 CRITERI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

### CRITERI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
GIUDIZIO SINTETICO					
<u>OTTIMO</u>	<u>DISTINTO</u>	<u>BUONO</u>	<u>DISCRETO</u>	<u>SUFFICIENTE</u>	<u>NON SUFFICIENTE</u>
Competenze pienamente raggiunte	Competenze raggiunte	Competenze acquisite a livello buono	Competenze acquisite a livello discreto	Competenze acquisite a livello essenziale	Competenze non ancora acquisite
<b>Valutazione piena nelle competenze</b>	<b>Valutazione piena nelle competenze</b> <b>1-2</b>	<b>Valutazione soddisfa cente nelle competenze</b>	<b>Valutazione soddisfa cente nelle competenze</b>	<b>Valutazione soddisfa cente nella</b>	<b>Valutazione non sufficiente nelle</b>

<b>1-2-3-4-5-6-7</b>	<b>e piena in almeno tre delle altre competenze</b>	<b>1-2 e piena in almeno due delle altre competenze</b>	<b>1-2 e piena in almeno una delle altre competenze</b>	<b>competenza 1 ed almeno sufficiente nelle altre</b>	<b>competenze 1-2</b>
<b>COMPETENZE COMPORAMENTALI</b>					
<b>1. CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture				
<b>2. RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico				
<b>3. PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche				
<b>4. RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici				
<b>5. IMPEGNO</b>	Costanza nell'impegno				
<b>6. INTERESSE</b>	Disponibilità ad apprendere				
<b>7. RELAZIONALITÀ</b>	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)				

**SCUOLA DI PRIMO E SECONDO GRADO CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

( IN OSSERVANZA DEL DECRETO LEGGE 1 SETTEMBRE 2008, n. 137 )

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente e, a differenza di quanto accadeva finora, determinerà, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli esami di stato.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

### INDICATORI

1. rispetto del regolamento d'Istituto;
2. comportamento responsabile:
  - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,
  - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,
  - c) durante viaggi e visite di istruzione,
3. frequenza e puntualità;
4. partecipazione alle lezioni;
5. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
6. profitto generale.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci.

Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI**

### **COMMA 1**

**Sarà attribuito il VOTO 10 allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:**

- a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;
- c) frequenza alle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);
- d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) ruolo propositivo all'interno della classe;
- g) media dei voti di profitto non inferiore ad otto.

### **COMMA 2**

**Sarà attribuito il VOTO 9 allo studente che soddisferà almeno 5 delle seguenti condizioni:**

- a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- b) comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;
- c) frequenza alle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);
- d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) ruolo propositivo all'interno della classe;
- g) media dei voti di profitto superiore a sette.

### **COMMA 3**

**Sarà attribuito il VOTO 8 allo studente che soddisferà 4 su 6 delle seguenti condizioni:**

- a) rispetto del regolamento scolastico;
- b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- c) frequenza alle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);
- d) buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;
- f) media dei voti di profitto pari o superiore a sei.

### **COMMA 4**

**Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che soddisferà 5 su 6 delle seguenti condizioni:**

- a) rispetto del regolamento scolastico;
- b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;

- c) frequenza alle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);
- d) discreto interesse e partecipazione alle lezioni;
- e) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) assenza di carenze gravi nei voti di profitto (le carenze lievi non impediscono la valutazione di 7 in condotta).

**Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che avrà il giudizio sospeso in una o più discipline.**

#### **COMMA 5**

**Sarà attribuito il VOTO 6 allo studente che soddisferà anche solo quattro delle seguenti condizioni:**

- a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;
- b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe, in un numero inferiore a tre;
- c) frequenza alle lezioni irregolare (la somma derivante dal numero di assenze + ritardi + uscite anticipate, non supera quanto previsto dal regolamento d'istituto);
- d) mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;
- e) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.

Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative.

Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel verbale del consiglio di classe.



## COMMA 6

**Sarà attribuito il VOTO 5 allo studente che soddisferà le seguenti condizioni:**

La condizione di incontenibile comportamento accentuatamente grave di uno studente è testimoniata dal concorrere, nella stessa persona, di situazioni negative qui individuate:

- a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione di 15 giorni;
- b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare più sanzioni di sospensione;
- c) quando dopo l'allontanamento l'alunno abbia mostrato di non aver cambiato in meglio il suo comportamento;
- d) sempre che il Consiglio di Classe, pur in presenza delle tre suddette condizioni non decida comunque di attribuire 6 (ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia della valutazione del comportamento).

Cfr. D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009.

## COMMA 7

**Sarà attribuito il VOTO 4, 3, 2, 1 allo studente:**

che si trova in situazione peggiorativa rispetto al comma 6.

### CAP. 7 CRITERI SCRUTINIO

#### CRITERI SCRUTINIO

<b>Premessa</b>	<b>Premesso che in ottemperanza alla disposizione di cui alla O.M. N° 98 del 18 ottobre 2012 per la scuola secondaria di secondo grado anche la valutazione per lo scrutinio intermedio delle classi 1°,2°,3°, sarà espresso con voto unico, si individuano i seguenti criteri:</b> 1.Ogni deliberazione di scrutinio, sia positiva sia negativa, sia di sospensione di giudizio (in presenza di debiti), deve avere finalità educative e formative 2.la valutazione deve avvenire tenendo conto della crescita e dello <b>sviluppo umano, culturale e civile</b> dell'alunno 3.ogni docente si assume la diretta e piena responsabilità delle informazioni che offre al Consiglio 4.nessun componente del Consiglio di Classe può assumere il diritto di valutare da solo per tutti
<b>Finalità</b>	Secondo quanto previsto dall' O.M. 92 del 5-XI-2007 1. La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. 2. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito
<b>Criteri generali</b>	<b>A partire da una visione globale dell'alunno</b> <b>Appurata la validità dell'anno scolastico ( frequenza - valutazioni)</b> Il Collegio docenti delibera i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione: <b>Il Consiglio di Classe sulla base</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ degli obiettivi didattici,educativi e formativi e dei criteri di valutazione</li><li>❖ di quanto richiamato dalle normative vigenti</li><li>❖ degli obiettivi minimi di conoscenze,competenze e abilità definiti per singole discipline</li><li>❖ di una visione olistica della persona</li></ul> <b>valuta di ogni singolo alunno</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie caratterizzanti il corso di studio</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ la partecipazione e l'impegno nelle attività e progetti promossi dalla scuola</li> <li>❖ le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti</li> <li>❖ la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite</li> <li>❖ la partecipazione e i risultati conseguiti nei corsi di recupero</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>attua</b></p> <p>le necessarie analisi all'interno della classe tra alunni che presentino analogia di situazioni, onde evitare, a parità di elementi di valutazione, disparità di trattamento</p> <p style="text-align: center;"><b>delibera</b></p> <p>in modo strettamente individuale, singolarmente per ciascun alunno, la promozione, l'ammissione esami di qualifica e di Stato non promozione, non ammissione esami di qualifica e di Stato, sospensione di giudizio per le classi della secondaria di secondo grado;</p> <p style="text-align: center;"><b>fornisce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ in caso di presenza di sospensione del giudizio, l'informativa necessaria per il recupero delle lacune riscontrate, tramite una scheda informativa come da normativa vigente.</li> <li>❖ in caso di esito negativo, tutte le informazioni e le valutazioni prodotte, se richieste dall'interessato</li> <li>❖ In sede di scrutinio finale assegna collegialmente il voto di profitto e di condotta</li> </ul>
<b>Proposta di voto</b>	Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il II quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, della partecipazione, degli stage, delle attività extrascolastiche che abbiano rilievo didattico.
<b>Valenza educativa del debito del 1° quad.</b>	I debiti del 1° quadrimestre contribuiranno in maniera significativa alla valutazione dello studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) se saldati saranno elementi qualitativi per il singolo docente e per il Consiglio di Classe. Per le classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado concorreranno all'attribuzione del punteggio complessivo del curriculum (es. sarà il voto positivo riportato nella verifica, come saldo del debito, ad essere sommato agli altri voti)</li> <li>b) non saldati saranno un ulteriore elemento non positivo che può determinare la non ammissione alla classe successiva o, per la scuola secondaria di secondo grado la sospensione del giudizio.</li> </ul>
<b>Giudizio finale</b>	L'anno scolastico si conclude a livello valutativo con un giudizio sintetico o voto finale espresso all'unanimità o a maggioranza dai C.d.C. o team docenti, differenziato per ciascun ordine grado di scuola e con la compilazione dei documenti di valutazione così come predisposto dal MIUR per le scuole dei vari ordini e gradi.
<b>valutazione comportamento</b>	Il voto di comportamento secondo la griglia sopra riportata viene proposto dal Coordinatore di Classe. Ove l'attribuzione del punteggio rileverà margini di flessibilità, il Consiglio di Classe si esprimerà in perfetta autonomia e decisionalità tenendo conto della visione olistica dell'alunno e del suo rapporto nel contesto classe.

## CAP. 8 VALIDITA' ANNO SCOLASTICO

<b>validità anno scolastico</b>	<p>Secondo la normativa vigente, Regolamento valutazione DPR 122/09, a decorrere dall'anno scolastico 2010/2011, salvo casi eccezionali, è introdotto l'obbligo di frequenza nel limite minimo dei <math>\frac{3}{4}</math> del monte ore annuo, con deroghe eccezionali e debitamente documentate.</p> <p>Il Commissario Straordinario e il Collegio Docenti indicano le seguenti deroghe debitamente documentate a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino la valutazione degli alunni interessati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Motivi di salute;</li> <li>b. Terapie e/o cure programmate;</li> <li>c. Donazioni di sangue;</li> <li>d. Gravi situazioni familiari;</li> <li>e. Attività lavorativa con contratto di assunzione;</li> <li>f. Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;</li> <li>g. Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese (CM n.20/2011)</li> </ul> <p>Le suddette motivazioni vanno tempestivamente dichiarate e certificate. Diversamente non verranno prese in considerazione come deroghe.</p> <p>Le assenze dalle lezioni derivante da allontanamento disciplinare adeguatamente motivato si sommano al monte ore delle assenze e pertanto non sono soggette a deroghe.</p>
---------------------------------	--

<b>Alternanza Scuola Lavoro</b>	L'Alternanza Scuola - Lavoro essendo parte integrante del curriculum scolastico delle scuole secondarie di secondo grado concorre alla preparazione complessiva e formativa dello studente e all'attribuzione del credito secondo le tabelle previste dal ministero e dai pesi stabiliti dai consigli di classe.
<b>Non promozione</b>	<p>Per gli studenti non ammessi alla classe successiva il consiglio di classe formula un giudizio globale che sintetizza i motivi della non ammissione alla classe successiva e che può contenere anche l'indicazione allo studente dell'opportunità di cambiare l'indirizzo di studi (per la scuola secondaria di secondo grado). In caso di non promozione negli scrutini finali tali giudizi saranno integrati con gli esiti delle verifiche finali.</p> <p>Nel prospetto dei voti dello scrutinio finale che verrà affisso all'albo dell'istituto si indicherà semplicemente "Non ammesso" (solo per la scuola secondaria di primo e secondo grado).</p> <p>Le famiglie il cui figlio/a non è stato/a promosso/a alla classe successiva saranno contattate telefonicamente entro la mattina del giorno della pubblicazione ufficiale degli esiti dello scrutinio, che pertanto saranno esposti all'albo solo successivamente alla comunicazione; possono accedere a tutti gli atti riguardanti la non ammissione del/la proprio/a figlio/a (secondo la normativa)</p>

<b>Alunni con giudizi sospeso secondaria di secondo grado</b>	<p>Agli alunni per i quali è <b>sospeso il giudizio</b> nello scrutinio finale sarà comunicato per iscritto, secondo le richieste della normativa vigente :</p> <p>a) Il voto proposto dal docente nella disciplina insufficiente e il relativo giudizio</p> <p>b) i contenuti riferiti alle lacune degli obiettivi irrinunciabili della disciplina definiti in sede di dipartimenti che saranno oggetto di accertamento formale del superamento della sospensione;</p> <p>c) le modalità di recupero delle carenze segnalate: studio individuale/ corsi di recupero estivi obbligatori</p> <p>d) la facoltà della famiglia, previa comunicazione alla scuola di optare per un'attività di recupero in forma privata</p> <p>e) le modalità e i tempi delle verifiche da effettuare prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico</p> <p>L'informativa verrà consegnata personalmente ai genitori dai docenti della scuola in servizio e non impegnati negli esami di Stato; dove è possibile saranno gli stessi docenti del consiglio. La data di consegna verrà segnalata nei tabelloni degli scrutini.</p>																																											
<b>Alunni ammessi all'anno successivo</b>	<p>Per gli alunni ammessi alla classe successiva si possono verificare due situazioni:</p> <p>1) alunni ammessi pienamente per i quali non è necessario alcun intervento</p> <p>2) alunni ammessi che necessitano di indicazioni di studio durante le vacanze estive (consolidamento delle conoscenze acquisite e delle competenze dimostrate)</p>																																											
<b>Certificazione competenze</b>	<p>Alla fine del triennio della scuola dell'infanzia, alla fine della quinta della scuola primaria, del triennio della scuola secondaria di primo grado del biennio della scuola secondaria di secondo grado il team docenti o il CdC è tenuto a redigere la certificazione dei traguardi per la scuola dell'infanzia e delle competenze per tutti gli altri ordini e gradi scuola.</p> <p>Per gli alunni con giudizi sospeso del secondo grado tale certificazione viene redatta nello scrutinio di fine agosto. Quando un alunno si trasferisce, la certificazione di competenza andrà redatta alla fine dell'anno scolastico dalla scuola accogliente.</p>																																											
<b>Alunni provenienti da altri indirizzi / istituti scolastici</b>	<p>Quando gli studenti richiedono in tempi utili il passaggio ad altro indirizzo (studenti interni) o provenienti da altri istituti (studenti esterni) saranno accolti nelle rispettive scuole secondo le apposite procedure riferite alle norme per i passaggi e trasferimenti.</p>																																											
<b>Corsi di recupero estivi</b>	<p>La ripartizione temporale , previo accertamento della copertura finanziaria, verrà individuata nei mesi di giugno, luglio e agosto</p> <p><b>Impegni del docente curricolare che non effettua il corso.</b></p> <p>Il docente secondo la normativa vigente è tenuto a raccordarsi con il docente del corso indicandogli tutti gli elementi necessari affinché il corso sia proficuo per l'alunno.</p> <p><b>Indicazioni per il docente titolare del corso</b></p> <p>Il docente del corso avrà cura di redigere l'apposito registro di tener conto delle carenze degli studenti per un percorso finalizzato all'assolvimento del debito.</p>																																											
<b>Verifiche finali e integrazione dello scrutinio finale</b>	<p>Le <b>prove di verifica finale</b> si svolgeranno secondo la seguente procedura:</p> <p>somministrazione prove Scritte Orali Pratiche secondo quanto richiesto dal piano di studi e per la verifica degli obiettivi e delle conoscenze irrinunciabili.</p> <p>Prevedere una prova suppletiva come stabilito dalla normativa.</p> <p><b>Periodo di espletamento delle prove.</b> Fermo restando la normativa vigente: fine agosto di ogni anno salvo altra disposizione del ministero.</p> <p><b>Preparazione delle prove:</b> il testo delle prove , compresa la suppletiva) supportato da relativi elementi di adeguatezza (in caso di quesiti e/o problemi) e griglia per valutazione e correzione, concordato e predisposto, dovrà essere depositato entro giugno e conservato nella cassaforte dell'istituto.</p> <p><b>Scrutinio</b></p> <p>Successivamente al completamento delle verifiche, i consigli di classe saranno convocati improrogabilmente entro la data d'inizio delle lezioni per l'integrazione dello scrutinio finale, con la stessa composizione dello scrutinio finale o con sostituzione appurata formalmente la indisponibilità.</p> <p>Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate , delibera la integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso, risolvendo la sospensione di giudizi , vengono pubblicati all'albo dell'istituto i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione "ammesso".</p> <p>In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'istituto con la sola indicazione "non ammesso". Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzo/ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico.</p>																																											
<b>Privatisti</b>	<p>Per i privatisti che si presentano all'esame di stato o di qualifica ci si attiene alla normativa vigente</p>																																											
<b>Credito scolastico secondo grado</b>	<p>Attribuzione del <b>credito scolastico</b>: per credito scolastico si intende il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascun studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del triennio. Tale punteggio concorre per un massimo di 25 punti a costituire il punteggio finale dell'esame di stato.</p> <p><b>Per gli alunni delle classi III - IV - V DM 99/2009</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Media dei voti</th> <th colspan="3">Credito scolastico (Punti)</th> </tr> <tr> <th>I anno</th> <th>II anno 1</th> <th>III anno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M = 6</td> <td>3-4</td> <td>3-4</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>6 &lt; M ≤ 7</td> <td>4-5</td> <td>4-5</td> <td>5-6</td> </tr> <tr> <td>7 &lt; M ≤ 8</td> <td>5-6</td> <td>5-6</td> <td>6-□</td> </tr> <tr> <td>8 &lt; M ≤ 9</td> <td>6-7</td> <td>6-7</td> <td>7-8</td> </tr> <tr> <td>9 &lt; M ≤ 10</td> <td>7-8</td> <td>7-8</td> <td>8-9</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Candidati esterni DM 99/2009:</th> <th>tabella B</th> <th>tabella C</th> </tr> <tr> <th>Media dei voti</th> <th>Credito scolastico</th> <th>Credito scolastico</th> <th>Credito scolastico</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Esami idoneità</th> <th>Esami preliminari</th> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M = 6</td> <td>3-4</td> <td>3-4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Media dei voti	Credito scolastico (Punti)			I anno	II anno 1	III anno	M = 6	3-4	3-4	4-5	6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6	7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-□	8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8	9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9	Candidati esterni DM 99/2009:		tabella B	tabella C	Media dei voti	Credito scolastico	Credito scolastico	Credito scolastico		Esami idoneità	Esami preliminari		M = 6	3-4	3-4	
Media dei voti	Credito scolastico (Punti)																																											
	I anno	II anno 1	III anno																																									
M = 6	3-4	3-4	4-5																																									
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6																																									
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-□																																									
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8																																									
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9																																									
Candidati esterni DM 99/2009:		tabella B	tabella C																																									
Media dei voti	Credito scolastico	Credito scolastico	Credito scolastico																																									
	Esami idoneità	Esami preliminari																																										
M = 6	3-4	3-4																																										

$6 < M \leq 7$	4-5	4-5
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio può attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione se lo studente rientra in uno o più indicatori di seguito riportati.

		Classe III MAT a.s. 2012/2013											
		valutazione					Crediti scolastici			crediti formativi			
		voto ammissione	prova umanistica (max 4)	prova tecnica (max 6)	voto di qualifica espresso in centesimi	voto qualifica espresso in decimi	qualificato con	voto di fascia	Qualifica max 0,60	IRC o att. Alternativa = 0,20	alternanza = 0,1	formativi = 0,10	totale credito
N°	Nome e Cognome												
1												0,00	<b>0,00</b>
2												0,00	<b>0,00</b>
3												0,00	<b>0,00</b>
4												0,00	<b>0,00</b>
5												0,00	<b>0,00</b>

6										0,00	<b>0,00</b>
7										0,00	<b>0,00</b>
8										0,00	<b>0,00</b>
9										0,00	<b>0,00</b>
10										0,00	<b>0,00</b>

media dei voti	credito scolastico
6	punti 3-4
6,1-7	punti 4-5
7,1-8	punti 5-6
8,1-9	punti 6-7
9,1-10	punti 7-8

qualifica	punteggio
60 - 70	0,3
71 - 80	0,4
81 - 90	0,5
91 - 100	0,6

### CLASSI 3° - 4° - 5° LICEO E 4° 5° IPSIA

N°	Nome e Cognome	Discipline										crediti esterni		totale credito	credito III	totale credito	
		condotta	media voti	voto di fascia	assiduità max 0,30	alternanza 0,30	religione =0,20	formativi = 0,20									
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

<b>media dei voti</b>	<b>credito scolastico</b>	<b>credito scolastico</b>
-----------------------	---------------------------	---------------------------

	<b>II anno</b>	<b>III anno</b>
M = 6	punti 3-4	punti 4-5
6 < M <= 7	punti 4-5	punti 5-6
7 < M <= 8	punti 5-6	punti 6-7
8 < M <= 9	punti 6-7	punti 7-8
9 < M <= 10	punti 7-8	punti 8-9

# **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**



**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**

**D. ALIGHIERI**

**NOCERA UMBRA**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO  
DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

## PRESENTAZIONE DELL'ISTRUTTORIA D'ESAME

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

*I consigli delle classi III<sup>e</sup> della Scuola Secondaria di 1° grado di Nocera e Valtopina ritengono opportuno supportare la presentazione degli alunni all'Esame di Licenza con un **dossier** esaustivo in cui, oltre alla **valutazione delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione** (allegato 1 e allegato 1bis), sono presenti il **giudizio di ammissione agli esami** (allegato 2) e i **criteri di valutazione di processo e di prodotto** unitamente al **consiglio orientativo** (allegato 3). Di seguito sono inseriti i **criteri per la preparazione delle prove scritte** e le **griglie di correzione** (allegato 4), i **criteri per le prove orali** e relativa **griglia di valutazione** (allegato 5) unitamente alle **schede di valutazione alunni DSA e alunni non italofofi**. Infine si allega il **giudizio sintetico globale d'esame** (allegato 6) e **l'informativa per studenti e famiglie** da consegnare prima dell'inizio delle prove.*



**Certificazione delle competenze  
in uscita al termine  
della Scuola SECONDARIA 1° GRADO**



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO**

**D. ALIGHIERI**

**NOCERA UMBRA**

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

NOCERA UMBRA 2011/2012

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. ALIGHIERI" DI NOCERA U.

L'alunno ..... nato a ..... il .....

frequentante la classe 3° sez. .... della Scuola secondaria di 1° grado di .....

**E' IN GRADO DI**

AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLI DI ESERCIZIO E C A	VALUT. IN DECIMI
L I N G U I S T I C O  E S P R E S S I V A	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti</b>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spazio-temporali</p> <p>Sperimentare i corretti valori dello sport e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati</p> <p>Rispettare le regole e collaborare con gli altri integrandosi nel gruppo e assumendo responsabilità nei confronti delle proprie azioni</p> <p>Assumere atteggiamenti idonei a favorire la sicurezza e la salute propria e quella degli altri</p>	<p><i>Conoscere:</i> principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>elementi di base delle funzioni della lingua italiana</p> <p>lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>elementi di differenziazione del discorso descrittivo</p> <p>la propria identità corporea e i propri limiti</p> <p>gli elementi tecnici delle principali discipline sportive e il loro valore socio-educativo</p> <p>le principali norme di sicurezza e di igiene per un corretto stile di vita</p>	E C A	
	<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	<p>Ascoltare, comprendere, selezionare e rielaborare informazioni di vario tipo</p> <p>Riconoscere ed applicare strutture della lingua italiana</p> <p>Leggere, comprendere e ricavare</p>	<p><i>Conoscere:</i> strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>principali connettivi logici</p> <p>varietà lessicali in rapporto</p>	E C A	

	<p>informazioni implicite ed esplicite da testi di vario tipo</p> <p>Padroneggiare strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	<p>ad ambiti e contesti diversi</p> <p>tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva</p> <p>principali generi letterali, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>		
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p><i>Conoscere:</i> elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc...</p> <p>fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>	<b>E C A</b>	
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p><i>Conoscere:</i> lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</p> <p>uso del dizionario bilingue</p> <p>regole grammaticali fondamentali</p> <p>corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p> <p>cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<b>E C A</b>	
<b>Interagire oralmente in lingua inglese a livello A.2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo</b>	<p>Utilizzare le abilità comunicative secondo il Sillabus dell'Esame europeo Trinity GESE Grade 4</p>	<p><i>Conoscere:</i> aspetti morfo-sintattici, fonologici e grammaticali secondo il Sillabus dell'Esame europeo Trinity GESE Grade 4</p>		
<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per</b>	<p>Riconoscere e apprezzare opere d'arte</p> <p>Rispettare i beni culturali e</p>	<p><i>Conoscere:</i> elementi fondamentali per la lettura/ascolto di</p>	<b>E C A</b>	

	<b>una fruizione consapevole del patrimonio artistico e musicale</b>	<p>ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Eeguire ed interpretare brani strumentali</p> <p>Comprendere eventi e opere musicali riconoscendone i significati in relazione al contesto storico-musicale</p>	<p>un'opera d'arte</p> <p>principali forme di espressione artistica</p> <p>elementi fondamentali del linguaggio musicale</p> <p>principali composizioni di vari autori appartenenti a diversi periodi storici</p>		
	<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>		<p><i>Conoscere:</i></p> <p>principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo</p> <p>semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video</p>	<b>E C A</b>	
	<b>Utilizzare linguaggi corporei</b>	<p>Saper gestire esperienze motorie e sportive</p> <p>Possedere le abilità dei principali giochi e sport</p> <p>Interiorizzare i valori del fair play e attivare relazioni positive rispettando le diversità</p> <p>Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento</p>	<p><i>Conoscere:</i></p> <p>i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute</p> <p>le regole dei principali giochi e sport</p>	<b>E C A</b>	
<b>M A T E M A T I C A</b>	<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>	<p>Applicare il significato logico-operativo di numero</p> <p>Confrontare ed ordinare</p> <p>Utilizzare le diverse notazioni e saperle convertire una nell'altra</p> <p>Comprendere il significato di potenza, calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici, rappresentare la soluzione di un problema con una espressione e calcolarne il valore anche utilizzando la calcolatrice</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche, risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata, impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale, risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>Risolvere equazioni di 1° grado e</p>	<p><i>Conoscere:</i></p> <p>gli insiemi numerici N, Z, Q, R, rappresentazioni, operazioni</p> <p>sistemi di numerazione</p> <p>espressioni algebriche</p> <p>principali proprietà delle operazioni</p> <p>equazioni di 1° grado ad una incognita</p>	<b>E C A</b>	

		verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati			
	<b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti e relazioni</b>	<p>Riconoscere enti geometrici, figure, luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche nel Piano Cartesiano Risolvere problemi di tipo geometrico, ripercorrerne le procedure risolutive</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	<p><i>Conoscere:</i> gli enti fondamentali della geometria</p> <p>il piano euclideo: relazioni fra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà</p> <p>circonferenza e cerchio</p> <p>misura di grandezze, grandezze incommensurabili, perimetro e area di poligoni, teoremi di Pitagora e di Euclide</p> <p>il metodo delle coordinate: il Piano Cartesiano</p> <p>trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p>		<b>E C A</b>
	<b>Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p> <p>Verificare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa</p>	<p><i>Conoscere:</i> le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>tecniche risolutive di un problema con l'utilizzo di frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di 1° grado</p>		<b>E C A</b>
	<b>Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere ed interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra gli elementi di due insiemi</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>Rappresentare sul Piano Cartesiano il grafico di una funzione</p> <p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</p>	<p><i>Conoscere:</i> significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>il Piano Cartesiano e il concetto di funzione</p> <p>funzioni di proporzionalità diretta e inversa e relativi grafici</p> <p>incertezza di una misura e concetto di errore e di approssimazione</p> <p>notazione scientifica per i numeri reali</p>		<b>E C A</b>
	<b>Osservare, descrivere ed</b>	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o	<i>Conoscere:</i> concetto di misura e sua approssimazione		<b>E C A</b>

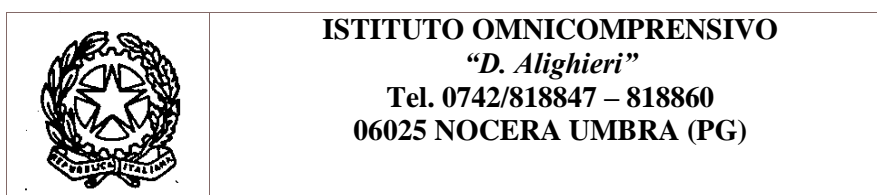
S C I E N T I F I C O	<p><b>analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;</b></p> <p><b>riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità</b></p>	<p>la consultazione di testi, manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i dati di una analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un Ecosistema</p> <p>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente considerato come sistema</p>	<p>principali strumenti e tecniche di misurazione sequenza delle operazioni da effettuare</p> <p>fondamentali meccanismi di classificazione</p> <p>utilizzo dei principali programmi software</p> <p>schemi, tabelle e grafici semplici schemi per presentare correlazioni fra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo</p> <p>concetto di Ecosistema impatto ambientale e sviluppo ecosostenibile</p>		
	T E C N O L O G I C A	<p><b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b></p>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzo dell'energia nell'ambito quotidiano</p> <p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana</p>	<p><i>Conoscere:</i></p> <p>concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>concetto di energia, trasformazione e produzione</p> <p>strutture concettuali di base del sapere tecnologico</p> <p>operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p>	E C A
S T O R I C O  S O C	<p><b>Saper collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo</b></p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere, anche in modalità</p>	<p><i>Conoscere:</i></p> <p>le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>i principali eventi che consentono di comprendere la realtà</p>	E C A	

<b>I A L E</b>		<p>multimediale, le differenti fonti letterarie, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>nazionale ed europea</p> <p>i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>le diverse tipologie di fonti</p> <p>le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico.scientifica e della loro conseguente innovazione tecnologica</p>					
	<p><b>Comprendere il sistema di regole sociali fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione con particolare riferimento alle persone e all'ambiente</b></p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-Stato</p>	<p><i>Conoscere:</i> Costituzione italiana</p> <p>Organi dello stato e loro funzioni principali</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p>	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A	
E	C	A						

<b>COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA</b>							
<b>A partire dalle conoscenze e dalle abilità assunte nel percorso di studi e dai saperi formali ed informali che hanno connotato la crescita formativa dell'alunno studente e hanno indirizzato i suoi comportamenti in ordine alla responsabilità personale e alla relazione e umana e sociale</b>	<b><u>Imparare ad imparare:</u></b>	organizzando il proprio apprendimento, individualizzando, scegliendo ed utilizzando fonti già conosciute e varie modalità di informazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A	
	E	C	A				
	<b><u>Progettare:</u></b>	realizzando progetti con modalità guidata riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro finalizzati al proprio orientamento	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A	
	E	C	A				
	<b><u>Comunicare:</u></b>	comprendere messaggi di vario genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando differenti linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A	
	E	C	A				
<b><u>Collaborare e partecipare:</u></b>	interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, avendo coscienza delle proprie e delle altrui capacità, cominciando a gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A		
E	C	A					
<b><u>Agire in modo autonomo e responsabile:</u></b>	inserendosi in modo attivo e consapevole nella realtà quotidiana, facendo valere al suo interno i propri diritti e riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A		
E	C	A					
<b><u>Risolvere problemi:</u></b>	affrontando situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	<table border="1"> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>	E	C	A		
E	C	A					

	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b>	individuando, rappresentando ed elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	E C A
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b>	acquisendo l'informazione utilizzando diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	E C A

Allegato 1 bis



**CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER ALUNNI NON ITALOFONI (Quadro Europeo delle Lingue)**

L'alunno ..... nato a ..... il .....  
 frequentante la classe 3<sup>a</sup> sez. .... della Scuola secondaria di 1° grado di .....

**E' IN GRADO DI**

		A1	A2	B1
--	--	----	----	----

<b>LIVELLI DI ESERCIZIO</b>				
<b>E = ESSENZIALE</b>		<b>C = CONSOLIDATO</b>		<b>A = AVANZATO</b>
La competenza è esercitata a partire da conoscenze sufficientemente apprese ed abilità assunte con modalità non sempre autonoma		La competenza è esercitata a partire da conoscenze stabilmente apprese ed abilità assunte con modalità autonoma		La competenza è esercitata a partire da conoscenze rielaborate ed approfondite ed abilità assunte con modalità autonoma e personalizzata
<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>				
<b>E: 6</b>		<b>C: 7 - 8</b>		<b>A: 9 - 10</b>
<b>comprensione</b>	ASCOLTO	Riconoscere parole che sono familiari ed	Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a	Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua



		espressioni molto semplici riferite a sé stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	ciò che ci riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riuscire a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro
	LETTURA	Riuscire a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi.	Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
<b>parlato</b>	INTERAZIONE ORALE	Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione	Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana). Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
<b>parlato</b>	PRODUZIONE ORALE	Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce	Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente.	Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e

				progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.
<b>scritto</b>	PRODUZIONE SCRITTA	Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni

*Crocettare in base all'allegato 1 bis*

	A1	A2	B1
Ascolto			
Lettura			
Interazione orale			
Produzione orale			
Produzione scritta			

*Allegato 2*

### GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

ALUNNO/A .....

CLASSE 3° SEZ. .... TEMPO PROLUNGATO  TEMPO NORMALE

L'alunno/a ha tenuto un comportamento (1) .....

Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse (2) .....,

impegno (3) ..... ed un metodo di lavoro (4) .....

.....

Rispetto ai livelli iniziali, l'evoluzione del processo di apprendimento è stata (5) .....  
 ..... quindi, a conclusione del triennio, (6) ..... gli  
 obiettivi programmati, come risulta dai risultati espressi nella scheda per singola disciplina, rivelando una  
 maturazione della personalità (7)..... e una preparazione culturale (8)  
 .....

Pertanto, tenuto conto:

- della rilevazione di processo e di prodotto, di cui ai criteri in allegato 3, stabiliti nel POF
  - della valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'attività alternativa declinata come in allegato 3
  - della valutazione del percorso triennale che, se positivo, aggiunge fino a 2 punti alla valutazione di ammissione, come da legenda voci di completamento al punto 5
  - della partecipazione alle attività di approfondimento in lingua inglese propedeutiche al superamento dell'esame di certificazione europea livello A2 "Trinity", che in base all'impegno dimostrato, aggiunge fino ad un punto alla valutazione di ammissione, come da legenda voci di completamento al punto 10
- si esprime giudizio di (9) ..... agli Esami con la seguente  
 valutazione in decimi .....**

<p>(1) <i>legenda voci di completamento</i> - corretto e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aperto e socievole</li> <li>- disinvolto ed equilibrato</li> <li>- vivace</li> <li>- vivace, ma controllato</li> <li>- tranquillo ed educato</li> <li>- corretto</li> <li>- riservato e sensibile</li> <li>- spigliato</li> <li>- disponibile</li> <li>- irrequieto, ma sensibile ai richiami</li> <li>- molesto ed insofferente alla disciplina</li> <li>- poco socievole</li> <li>- poco corretto</li> </ul> <p>Non sempre corretto</p> <p>(2) - notevole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costante</li> <li>- settoriale</li> <li>- incostante</li> <li>- superficiale</li> <li>- poco motivato</li> </ul>	<p>(3) - serio e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costante</li> <li>- discontinuo</li> <li>- scarso</li> <li>- modesto</li> <li>- superficiale</li> </ul> <p>(4) - ordinato e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personale</li> <li>- efficace</li> <li>- poco efficace</li> <li>- produttivo</li> <li>- poco produttivo</li> <li>- poco organizzato</li> <li>- ancora confuso</li> </ul> <p>(5) - rilevante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprezzabile e consistente in tutte le discipline } 2 p.</li> <li>- adeguata alle possibilità → 1,5 p.</li> <li>- lenta, ma progressiva → 1 p.</li> <li>- modesta } 0,5 p</li> <li>- lenta e faticosa</li> <li>- molto difficoltosa } 0 p.</li> <li>- irrilevante</li> </ul>	<p>(6) - ha raggiunto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non ha raggiunto</li> </ul> <p>(7) - completa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sicura</li> <li>- adeguata all'età</li> <li>- in via di positivo sviluppo</li> <li>- non adeguata all'età</li> </ul> <p>(8) - ampia e sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ottima</li> <li>- eccellente</li> <li>- buona</li> <li>- discreta</li> <li>- mediocre</li> <li>- incompleta</li> <li>- lacunosa</li> <li>- carente</li> <li>- insufficiente</li> </ul> <p>(9) - ammissione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non ammissione</li> </ul> <p>(10) - rilevante e costante → 1 p.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modesto o discontinuo, ma progressivo → 0,5 p</li> </ul>
--	--	---

Allegato 3

**CRITERI DI RILEVAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO**

→ **Valutazione di processo:**

DESCRITTORI	INDICATORI			
Progressi rispetto alla situazione di partenza	0	1	2	3
Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati	0	1	2	3
Impegno	0	1	2	3
Metodo e cura degli strumenti di lavoro	0	1	2	3

LEGENDA:

0 = inesistente

1 = scarso

### AMBITO SCIENTIFICO

2 = buono

3 = eccellente

Gli indicatori possono incidere nella valutazione finale con i seguenti esiti:

- Gli indicatori 0 e 1 possono diminuire fino a un voto la valutazione di prodotto
- Gli indicatori 2 e 3 possono aumentare fino a 2 voti la valutazione di prodotto

→ **Valutazione di prodotto:**

le prove di verifica saranno valutate utilizzando la seguente scala docimologica ed i relativi descrittori:

VOTO	DESCRITTORI
1,2,3	Preparazione inesistente
4	Carenze gravi
5	Carenze diffuse, ma lievi
6	Possesso delle conoscenze essenziali della maggior parte dei contenuti, espresso in modo semplice, ma abbastanza corretto
7	Possesso delle conoscenze essenziali di tutti i contenuti, espresse in modo appropriato
8	Preparazione abbastanza ampia e articolata
9	Preparazione approfondita e linguaggio preciso
10	Preparazione molto approfondita, linguaggio ricco, preciso ed argomentativo; forte creatività

### **TABELLA DI DECLINAZIONE DELLA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA O DI ATTIVITA' ALTERNATIVA**

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO IN DECIMI
▪ Non sufficiente	▪ Da 0 a 5
▪ Sufficiente	▪ 6
▪ Discreto	▪ 7
▪ Buono	▪ 8
▪ Distinto	▪ 9
▪ Ottimo	▪ 10

### **CONSIGLIO ORIENTATIVO**

**Alunno/a ..... classe 3<sup>a</sup> Sez. .... A.S. 2011/2012**

In relazione a quanto proposto nelle varie discipline nel corso del triennio e a quello che l'alunno ha evidenziato in merito al metodo di lavoro, all'interesse, all'impegno e alle attitudini personali

**Si conferma il giudizio orientativo consegnato ai genitori nel mese di Febbraio**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

**VALUTAZIONE ALUNNO DSA**

Indicatori	Peso	Livelli di prestazione	Valutazione
Conoscenza dei contenuti	5	Approfondita e completa	5
		Completa e abbastanza approfondita .	4
		<b>Completa ma non approfondita</b>	<b>3*</b>
		Superficiale e non approfondita	2
		Lacunosa e inadeguata	1
		Nulla o nessuna	0
Applicazione delle regole	3	Autonoma, precisa e coerente	3
		Coerente ma non sempre autonoma	2,5
		<b>Coerente ma con imprecisioni</b>	<b>2*</b>
		Imprecisa e non coerente	1
		Del tutto scorretta	0,5
		Nessuna	0
Competenza linguistica e uso del linguaggio specifico	2	Completa del tutto corretta	2
		Abbastanza completa e corretta	1,25
		<b>Essenziale e abbastanza corretta</b>	<b>1*</b>
		Frammentaria e con errori	0,5
		Frammentaria e con gravi errori	0,25
		Poco comprensibili	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>• area della sufficienza</li> <li>• peso : importanza dell'indicatore</li> </ul>			

AMBITO UMANISTICO			
Indicatori	Peso	Livelli di prestazione	Valutazione
Aderenza alla traccia	5	Padroneggia gli argomenti trattati	5
		Comprende gli argomenti affrontati ed individua gli elementi fondamentali	4
		<b>Conosce parzialmente gli argomenti trattati</b>	<b>3*</b>
		Conosce in maniera frammentaria o superficiale gli argomenti trattati	2
		Non conosce gli argomenti trattati	0
Articolazione e coerenza argomentativa	3	Argomenta e rielabora in modo logico	3
		Argomenta e rielabora in maniera sufficientemente coerente	2,5
		<b>Argomenta e rielabora in maniera parzialmente coerente</b>	<b>2*</b>
		Argomenta e rielabora in modo incoerente	1
		Argomenta e manca di una completa rielaborazione	0
Correttezza e uso della lingua	2	E' corretto	2
		Presenta alcune proprietà sintattiche	1,5
		<b>Presenta errori diffusi</b>	<b>1*</b>
		Presenta errori gravi e molto diffusi	0,5
		Presenta errori molto gravi e molteplici	0

## VALUTAZIONE ALUNNO NON ITALOFONO

---

Abilità		Livelli di prestazione	Valutazione				
			0	1	2	3	4
Ricezione	Comprensione orale	Comprende semplici consegne e domande a risposta chiusa					
		Comprende semplici frasi e domande					
		Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente					
		Comprende e segue semplici frasi ed indicazioni relative a contesti a lui familiari					
		Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico					
		Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve intervento orale su fatti quotidiani					
		Comprende e segue agevolmente conversazioni e monologhi nella maggior parte dei contesti comunicativi					
		Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla lingua dello studio					
		Comprende alcuni termini settoriali dei linguaggi specifici delle discipline					
	Comprensione scritta	Sa distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente ma non legge parole complete					
		Comprende semplici enunciati scritti					
		Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente					
		Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi					
		Comprende in modo soddisfacente testi in lingua corrente relativi ad interessi personali, opinioni, stati d'animo					
Legge e comprende in maniera globale testi relativi a discipline scolastiche							
Legge e comprende in maniera abbastanza analitica testi di studio							
Produzione	Produzione orale	Si esprime utilizzando codici extralinguistici					
		Produce espressioni incomplete ma sufficientemente comprensibili					
		Sa gestire frasi semplici su persone e luoghi					
		Sa fare semplici descrizioni					
		Sa fornire in maniera abbastanza scorrevole una descrizione semplice di soggetti vari ed esperienze					
		Sa raccontare una semplice storia					
		E' in grado di esprimersi in modo esaustivo nella maggior parte dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze, avvenimenti e progetti ed esprimendo stati d'animo ed opinioni					
		E' in grado di riferire concetti principali relativi a testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà					
		E' in grado di riferire testi di studio argomentando e utilizzando alcuni termini settoriali					
		Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo					
		Sa scrivere sotto dettatura parole o brevi frasi					
Produce autonomamente semplici frasi contenenti							

	Produzione scritta	informazioni personali e descrizioni minime seppur con alcuni errori ortografici e morfosintattici	
		Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari con qualche errore ortografico	
		Produce testi di tipo descrittivo e narrativo con frasi subordinate generalmente corretti; esprime stati d'animo e opinioni motivandole in modo sintetico	
		E' in grado di riferire per iscritto i nuclei informativi di testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà	
<b>Interazione</b>	Parlato	E' in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore	
		Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario	
		Sa gestire una conversazione in modo fluido ed autonomo condotta in un ambito a lui o lei familiare	
	Scritto	Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli	
		Sa scrivere brevi e semplici appunti che trasmettono informazioni pertinenti a contesti noti	
		E' in grado di prendere appunti, scrivere lettere personali, argomentare richieste e/o opinioni.	

Osservazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Legenda valutazione: 0= nessuna prestazione riguardo agli indicatori sopra elencati

1= prestazione linguistica non ancora sufficiente

2= prestazione sufficiente

3= prestazione buona ed adeguata

4= prestazione ottima ed approfondita



## CRITERI PER LA PREPARAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E GRIGLIE DI CORREZIONE

Le prove saranno approntate in base alle Indicazioni Ministeriali, alle UF sviluppate nel corso dell'anno scolastico nelle varie discipline e concordate tra i docenti affinché presentino le medesime difficoltà e, ove possibile, saranno le stesse per tutte le sezioni.

### VALUTAZIONI

→ PROVA SCRITTA DI ITALIANO

– Criteri:

- Aderenza alla traccia
- Organicità dei contenuti
- Originalità del taglio adottato e/o delle riflessioni proposte
- Correttezza formale e proprietà lessicale

– Griglia di correzione

Criteri	10	9	8	7	6	5
<b>Aderenza alla traccia</b>	completa e approfondita	completa	adeguata	adeguata, con qualche imprecisione	essenziale	limitata
<b>Organicità dei contenuti</b>	Contenuto organico, documentato e articolato nelle parti	Contenuto organico, documentato o Articolato nelle parti	Contenuto ben articolato	Contenuto articolato con qualche imprecisione	Contenuto non sempre articolato	Contenuto poco organico
<b>Originalità del taglio adottato e/o delle riflessioni proposte</b>	ottima proposta personalizzata	Ottima proposta	Proposta buona e in parte personalizzata	Riflessioni talvolta originali	Proposte con poco intervento personale	Taglio senza evidenti riflessioni
<b>Correttezza formale e proprietà lessicale</b>	Completa	Quasi sempre completa	Adeguata	Adeguata con qualche imprecisione	Essenziale	Inadeguata

→ PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE E FRANCESE)

– Criteri: LETTERA e DIALOGO GUIDATO

- Comprensione e aderenza alla traccia/domande
- Correttezza morfo-sintattica e lessicale
- Coerenza, ricchezza, intento comunicativo ed elementi espressivi del testo

– Griglia di correzione:

Criteri	10	9	8	7	6	5
<b>Comprensione e aderenza alla traccia/ alle domande</b>	Comprensione totale della traccia e testo sviluppato in ogni suo punto	Traccia compresa e sviluppata in modo completo, con l'eccezione di qualche dettaglio	Buona aderenza alla traccia, testo sviluppato nella maggioranza dei punti richiesti	Testo che sviluppa adeguatamente i punti salienti della traccia	Traccia sviluppata solo in parte	Traccia non sviluppata nei suoi punti essenziali
<b>Correttezza morfo-sintattica e lessicale</b>	Testo accurato e corretto in ogni sua parte	Testo accurato e corretto, con pochi errori	Testo sostanzialmente e corretto, con alcuni errori formali	Testo abbastanza corretto, con alcuni errori formali	Testo con numerosi errori formali, che non ne compromettono o la comprensibilità	Testo con numerosi errori formali e non sempre comprensibile
<b>Coerenza, ricchezza,</b>	Testo coeso in ogni sua parte,	Testo coeso e ricco/espressivo	Testo coerente e ben	Testo sufficientemente	Testo essenziale,	Testo scarno, non coerente,

<b>intento comunicativo ed elementi espressivi del testo</b>	ricco ed articolato, con elementi di espressività	o	sviluppato, con buoni esiti comunicativi	e articolato, con alcuni spunti comunicativi	talvolta frammentario	confusionario
--	---	---	--	--	-----------------------	---------------

– Criteri: QUESTIONARIO

- -Comprensione scritta
  - a) individuare l'idea generale e comprendere la domanda
  - b) ricercare informazioni specifiche
- - Produzione scritta
  - a) rielaborazione delle informazioni richieste
  - b) correttezza grammaticale, ortografica e lessicale
  - c) uso delle funzioni e strutture

– Griglia di correzione:

Criteri	10	9	8	7	6	5
<b>Comprensione scritta</b>	L'alunno comprende il brano in modo completo ed appropriato.	L'alunno comprende il brano in modo esauriente.	L'alunno comprende il brano in modo soddisfacente	L'alunno comprende il brano in modo adeguato	L'alunno comprende il brano in modo accettabile	L'alunno comprende il brano in modo parziale/incerto e limitato
<b>Produzione scritta</b>	La produzione è articolata e ampia Le strutture usate sono corrette	La produzione è precisa Le strutture usate sono quasi sempre corrette	La produzione è chiara e corretta Le strutture usate sono abbastanza corrette	La produzione è adeguata Le strutture usate sono abbastanza corrette	La produzione è essenziale Le strutture usate sono solo in parte corrette	La produzione è inadeguata/limitata Le strutture usate sono inadeguate

→ PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

– Criteri:

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di individuazione e soluzione di situazioni problematiche
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico, anche grafico

– Griglia di correzione:

Criteri	10	9	8	7	6	5
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	Completa e approfondita	Completa	Abbastanza completa	Abbastanza completa, ma con qualche imprecisione	Essenziale e a volte imprecisa	Limitata, piuttosto generica e lacunosa
<b>Capacità di individuazione e soluzione di situazioni problematiche</b>	Comprende in modo completo le richieste; affronta le situazioni proposte razionalmente, applicando in maniera appropriata le procedure	Comprende in modo completo la richiesta; affronta le situazioni proposte in modo efficace, applicando correttamente le procedure	Comprende le richieste, affronta con sicurezza le situazioni proposte, applica in modo abbastanza corretto le procedure	Comprende le richieste, affronta le situazioni proposte in modo abbastanza efficace e applica le procedure con qualche imprecisione	Comprende le richieste in modo generico; affronta le situazioni proposte con qualche difficoltà ed è a volte impreciso nell'applicare le procedure	Fatica a comprendere le richieste, non sa affrontare le situazioni proposte ed è molto impreciso nell'applicare le procedure
<b>Comprensione ed uso del linguaggio specifico, anche grafico</b>	Si esprime in modo chiaro ed efficace, usando un lessico ricco e appropriato. Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio simbolico e grafico.	Si esprime in modo chiaro ed efficace, usando un lessico appropriato. Utilizza con precisione il linguaggio simbolico e	Si esprime in modo abbastanza chiaro, usando termini appropriati. Utilizza il linguaggio simbolico e	Si esprime in modo generalmente corretto, usando il linguaggio specifico non sempre in modo	Si esprime in modo abbastanza corretto, ma con una modalità semplice e a volte imprecisa nell'uso degli	Si esprime in modo poco comprensibile e impreciso, usando un lessico generico o scorretto nell'uso del linguaggio

		grafico.	grafico.	appropriato.	elementi essenziali del linguaggio specifico	specifico.
--	--	----------	----------	--------------	--	------------

→ PROVA NAZIONALE: secondo le indicazioni ministeriali

Allegato 5

### CRITERI PROVE ORALI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe intende proporre una modalità di svolgimento del colloquio di esame che consenta all'alunno di dimostrare le capacità acquisite. A tal fine è concorde nel creare un clima che non generi ansia o smarrimento nell'allievo, che è abituato ad essere esaminato da un solo insegnante per volta.

Si lascerà che l'alunno esponga gli argomenti oggetto di colloquio, evitando di interromperlo frequentemente e consentendogli di far emergere la sua capacità di porre in relazione le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.

Nel caso di risposte poco precise, si interverrà con domande indirette, valorizzando quanto di positivo già espresso e indirizzando il candidato verso una formulazione più esatta del concetto.

Indicatori	Valutazione	Punteggio
<b>Conoscenze</b> Qualità e quantità dei dati e delle informazioni	10 Complete ed approfondite 9 Complete e precise 8 Adeguate 7 Adeguate con qualche carenza <b>6 Essenziali</b> 5 Limitate e superficiali	
<b>Competenza linguistica</b> Proprietà di linguaggio Chiarezza e fluidità nell'esposizione	10-9 Esposizione fluida, consapevole, efficace 8-7 Esposizione chiara e corretta <b>6 Esposizione semplice, ma generalmente corretta</b> 5 Esposizione poco chiara e non sempre corretta	
<b>Competenze logico argomentative</b> Comprensione Applicazione Organicità Coerenza Collegamenti	10-9 Impostazione autonoma e coerente, collegamenti efficaci e significativi 8-7 Impostazione autonoma ed organica <b>6 Impostazione coerente ma guidata</b> 5 Trattazione disorganica ed incoerente	
<b>Capacità di affrontare la prova</b>	10-9 Sicurezza e controllo emotivo 8-7 Sicurezza ed accettabile controllo emotivo <b>6 Leggera insicurezza</b> 5 Incertezza emotiva non controllata	

In fase di valutazione finale, per ogni alunno si terrà in considerazione il livello di preparazione raggiunto nelle singole discipline, la situazione di partenza e i progressi compiuti da ciascuno in modo tale che la valutazione sia il più possibile individualizzata.

PUNTEGGIO FINALE PROVA ORALE .....



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. Alighieri"  
Tel.0742/818847- 818860  
06025 NOCERA UMBRA (PG)  
C.F. 83004080541 E mail: pgi82800p@istruzione.it

Allegato 6

### GIUDIZIO SINTETICO GLOBALE

ALUNNO ..... CLASSE 3° SEZIONE .....

<p>Il/La candidato/a ha affrontato le prove d'esame con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> emotività</li><li><input type="checkbox"/> titubanza</li><li><input type="checkbox"/> qualche incertezza</li><li><input type="checkbox"/> serenità</li><li><input type="checkbox"/> sicurezza</li><li><input type="checkbox"/> serietà</li></ul> <p>Ed ha esposto le conoscenze in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> chiaro</li><li><input type="checkbox"/> corretto</li><li><input type="checkbox"/> sciolto</li><li><input type="checkbox"/> esauriente e articolato</li><li><input type="checkbox"/> impacciato</li><li><input type="checkbox"/> frammentario</li></ul> <p>Ha rivelato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> sufficienti</li><li><input type="checkbox"/> discrete</li><li><input type="checkbox"/> soddisfacenti</li><li><input type="checkbox"/> buone</li><li><input type="checkbox"/> ottime</li></ul> <p>capacità di collegamento e di rielaborazione tra i temi trattati, mostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> adeguate</li><li><input type="checkbox"/> modeste</li><li><input type="checkbox"/> evidenti</li></ul> <p>capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Ha saputo esprimere giudizi motivati con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> logicità</li><li><input type="checkbox"/> qualche incertezza</li><li><input type="checkbox"/> sicurezza</li><li><input type="checkbox"/> spirito critico ed in forma autonoma</li></ul>
<p>Ha confermato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> nel complesso</li><li><input type="checkbox"/> in parte</li><li><input type="checkbox"/> completamente</li></ul> <p>l'iter scolastico compiuto nel triennio.</p>

<p>Il livello globale di maturazione è:</p> <p><input type="checkbox"/> ben avviato</p> <p><input type="checkbox"/> adeguato all'età</p> <p><input type="checkbox"/> armonicamente strutturato</p>
<p>Nelle prove effettuate ha riportato una valutazione di .....</p> <p>Pertanto l'alunno , a conclusione del triennio della Scuola Secondaria di 1° grado, viene licenziato con il giudizio sintetico di:</p> <p><input type="checkbox"/> ottimo</p> <p><input type="checkbox"/> distinto</p> <p><input type="checkbox"/> buono</p> <p><input type="checkbox"/> sufficiente</p>
<p><input type="checkbox"/> Si conferma                      <input type="checkbox"/> Non si conferma</p> <p>Il giudizio orientativo precedentemente consegnato</p>

Nocera U. li ..... Il Presidente della Commissione d'esame .....

*Allegato 7*

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO NOCERA UMBRA  
 Scuola Secondaria di Primo Grado  
 ANNO SCOLASTICO 2012/13

**INFORMATIVA PER STUDENTI E FAMIGLIE**  
**SULL' ESAME DI STATO**

❖ **GIUDIZIO DI AMMISSIONE**

all'esame: esso terrà conto delle valutazioni nelle singole discipline e delle attività didattiche realizzate, della valutazione sul comportamento e anche delle valutazioni espresse nel corso dell'anno sul livello globale di maturazione, con riguardo anche alle capacità e attitudini dimostrate.

- ❖ Le **PROVE SCRITTE**, da svolgersi in giorni diversi e per durate orarie diversamente definite, sono 5: Italiano ( giugno), Matematica ( giugno), Inglese ( giugno), Francese ( giugno) ed una **PROVA NAZIONALE**, che si svolgerà su tutto il territorio nazionale il 18 giugno per la durata complessiva di due ore (fatto salvo successive disposizioni ministeriali).

- ❖ La prova è divisa in due sezioni: la prima riguarda la **Matematica** ed è strutturata con quesiti sulle seguente aree: numeri,

Ad integrazione delle griglie di valutazione di processo e di prodotto e riguardo agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, il Collegio Docenti Articolato ha deliberato il seguente **criterio di attribuzione della lode**: La lode nella valutazione finale degli esami verrà attribuita agli alunni che abbiano riportato nelle prove scritte e orali un **punteggio totale di almeno 9,70** e una valutazione di **ammissione agli esami di 10/10**

## **Istruttoria esami di Stato scuola secondaria di secondo grado**

Le istruzioni e le modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali sono regolate dalla Ordinanza Ministeriale che annualmente viene emanata dal MIUR

### **Linee generali per l'attribuzione della qualifica professionale Regionale a.s. 2012\_2013**

Per l'anno scolastico 2012\_2013 l'ammissione alle prove di qualifica e il conseguente esame per gli studenti ammessi saranno regolati dall'ordinanza n°90 del 2001.

Nell'ambito dello scrutinio di ammissione il curriculum avrà un peso di 60/100 e le prove strutturate per ogni singola disciplina di 40/100.

Esame di qualifica:

L'esame di qualifica si svolge secondo la sopracitata ordinanza. Il voto di ammissione espresso in centesimi, la prova umanistica (max + - 4 punti) la prova tecnico scientifica (max + - 6 punti) concorrono all'attribuzione del voto finale espresso in centesimi.

Il voto di qualifica concorre all'attribuzione del credito scolastico come da tabella allegata.