



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. Alighieri"
Tel. 0742/818847 – 818860
06025 NOCERA UMBRA (PG)

Piano educativo personalizzato per studenti non italofoni

A.S.

Cognome e nome.....

Classe..... Luogo e anno di nascita.....

Lingua/e d'origine.....

Lingue studiate oltre a quella/e d'origine.....

N° anni di soggiorno in Italia fino al momento attuale.....

Anno di arrivo in Italia.....

Eventuale corso di Italiano L2 frequentato in Italia

- Sì (durata) No

Carriera scolastica:

- all'estero: n° anni.....
- in Italia: scuole frequentate e titoli di studio.....

Ha conseguito l'Esame Di Terza Media (*Referente Prof.....*)

- Sì No

Classificazione delle competenze (Quadro Europeo delle Lingue) - vedi allegato (croceettare)

	A1	A2	B1
2.1 ascolto			
2.2 lettura			
2.3 Interazione orale			
2.4 Produzione orale			
2.5 Produzione scritta			

Obiettivi educativi

(croceettare e/o integrare)

3.1. favorire e sviluppare il processo di socializzazione dell'alunno e della famiglia	
3.2. mettere in atto strategie integrative	
3.3. potenziare le competenze comunicative	
3.4. migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione	
3.5. potenziare l'autonomia personale	

3.6. favorire i processi di collaborazione e solidarietà	

Obiettivi didattici trasversali

(croccettare e/o integrare)

4.1. promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico	
4.2. favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace	
4.3. favorire il trasferimento e il riutilizzo delle conoscenze in contesti diversi	

Metodologie di personalizzazione

La personalizzazione è necessaria?

- SÌ
- NO (non compilare di qui in avanti)

5.1. sospensione temporanea della valutazione	
5.2. riduzione dei programmi ai saperi minimi	
5.3. semplificazione dei testi, mappe, glossary	
5.4. riduzione degli argomenti	
5.5. integrazione dei saperi (specificare)	
5.6. sostituzione di una lingua straniera con la lingua materna	

Allegare gli obiettivi minimi delle singole discipline

disciplina	Obiettivi minimi	
	SI	NO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Verifiche

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico della/dello studente di recente immigrazione, e saranno:
(croettare)

6.1. temporaneamente sospese		
6.2. ridotte di numero		
6.3. differenziate		
6.4. semplificate in relazione a quantità e qualità delle richieste		
6.5. svolte con maggiore tempo a disposizione		

Valutazione

La valutazione sarà riferita al Piano Personalizzato , in base agli obiettivi educativi e didattici e agli obiettivi minimi di ciascuna disciplina e deducibili dagli indicatori della scheda di valutazione (si allega scheda di valutazione).

CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (Quadro Europeo delle Lingue)

		A1	A2	B1
comprensione	ASCOLTO	Riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riuscire a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro
	lettura	Riuscire a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi.	Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.

parlato	INTERAZIONE ORALE	Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione	Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana). Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
parlato	PRODUZIONE ORALE	Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce	Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente.	Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.

scritto	PRODUZIONE SCRITTA	Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni
---------	-----------------------	--	---	---

**PROGETTO INTERCULTURA: integrazione alunni non italofoni con attività
aggiuntive dei docenti della classe\non**

Nome dello studente:.....

Per il perseguimento degli obiettivi del presente piano educativo personalizzato si interviene anche con le attività svolte da personale docente

Il corso di italiano L2 previsto dal Progetto e la valutazione che ne deriva vengono acquisiti dal CdC e portano all'ottenimento di credito *per acquisizione delle competenze in base al Quadro Europeo delle lingue.*

Esito dell'analisi dei bisogni e del test di accesso: studente/ssa di livello
A1 basso A1 alto A2 basso A2 alto B1 basso B1 alto

Descrizione:

CORSO DI LINGUA ITALIANA PER LA COMUNICAZIONE
CORSO DI LINGUA ITALIANA PER LO STUDIO.

Esito del test sulle abilità cognitive:.....

Durata: un anno scolastico / due anni scolastici

Docente:

Sede:

Data di svolgimento del corso: dal al

Frequenza nei giorni di lun. mar. merc. giov. ven.

Dalle alle per un totale di ore settimanali.

Valutazione:

la valutazione del percorso viene comunicata A FINE CORSO CON TEST DI LIVELLO.

Firma del docente:

DATA

Firme dei docenti del consiglio di classe:

-
-
-
-
-
-